

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Письма Отдела Образования Сакской администрации Республики Крым от 06.04.2015г. № 01.19/2-12/518, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 15.05.2015 № 55 «Об утверждении порядка организации и проведения самообследования МБДОУ»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации деятельности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское
- Сроки проведения самообследования - с 15.05.2017 г по 20.08.2017 г.
Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
заведующий Смоглюк А.В.
старший воспитатель Ковтун Ж.И.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское Сакского района Республики Крым (Далее – МБДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 296533 Российская Федерация Республика Крым, Сакский р-он, с. Крымское, ул. Мира, дом 8.

телефон: +79788532945

Электронный адрес: region.kriam.skazka.mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в 9-ти часовом режиме работы, с 7.30 до 16.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Смоглюк Анна Викторовна.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Договором с родителями;
- Договором с МКУ "Центр обеспечения общего и дополнительного образования" Сакского района;

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада: Утвержден постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 12.06.2016 г. №296;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1149102136094, выдано налоговым органом Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю 13 декабря 2014 года, серия 91 № 000604801
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Республике Крым 9107 от 13 декабря 2014 года, серия 91 № 000604802
ИНН/КПП 9107004396/910701001

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское Сакского района Республики Крым осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Крым, администрации муниципального образования Сакского района, с Уставом МБДОУ и внутренними локальными актами.

Перечень документации по образовательной деятельности:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы;
- Положение о проведении самообследования образовательной организацией;
- Положение о языке, (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;
- Положение о методической работе в образовательной организации;
- Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении воспитанников;
- Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О попечительском совете»;
- Положение «О творческой группе».

Программы

- «Образовательная программа МБДОУ на 2016-2017 учебный год»;
- Учебные рабочие программы каждого педагога;

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское Сакского района Республики Крым. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское Сакского района Республики Крым расположено по адресу: Республика Крым, Сакский район, с. Крымское, ул. Мира, д.8, в типовом 2-х этажном здании, построенном в 1989 г. Проектная мощность 12 групп, количество мест 280. Общая площадь 3070,1 кв.м., в том числе подвал 529,8 кв.м.

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» работает 30 сотрудников, из которых 2 оператора котельной являются сезонными. Штатное расписание не соответствует Типовым штатным нормативам из-за недостаточного финансирования (нет логопеда, педагога – психолога, инструктора по физкультуре диетсестры, коридорного, рабочего по обслуживанию здания).

В 2016-2017г. В МБДОУ функционировало 5 групп:

1. «Семицветик» - вторая младшая группа (3-4г.)
2. «Солнышко» - младшая группа (3-4г.)
3. «Лунтик» - средняя группа (4-5л.)
4. «Дельфин» - старшая группа (5-6л.)
5. «Ромашка» - подготовительная группа (6-7л.)

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское посещают 139 дошкольников.

Экологическая безопасность.

Детский сад расположен в сельской местности. Общая площадь земельного участка – 10000 кв.м. На территории детского сада два здания - типовое здание сада (основное) и здание котельной. Растет большое количество зелёных насаждений.

Основное здание двухэтажное, кровля мягкая. Кроме центрального входа, каждая группа имеет свой выход и 3 пожарных эвакуационных выхода. Наружное освещение установлено не в полном объеме.

Территория ограждена, но требует капитального ремонта. Предусмотрено два въезда с воротами и две калитки.

Предприятий, загрязняющих атмосферный воздух МБДОУ нет. Автомагистраль находится на расстоянии не менее 2500 метров от детского сада. Жилые дома удалены на север -10 метров, восток – 50 метров, запад на 200 метров, на юг 10 метров. На расстоянии 700 метров расположена Крымская школа - гимназия. Магазины, почта и амбулатория находится на юг от детского сада на расстоянии более 150 метров .

Источники шума не превышают санитарных норм. К саду ведет улица Мира, которая не является источником шума и загрязнения. Все подъезды к детскому саду асфальтированы. Дорога возле детского сада мало загружена. На расстоянии 1 км находятся поля. Детский сад находится внутри густо озеленённого жилого массива. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Зонирование территории детского сада.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 5 действующих прогулочных участка (последний был отремонтирован в 2017г.) и 6 недействующих. 280 кв.м. территории отведено под цветники. Игровые площадки имеют деревянное покрытие, теневые навесы, песочницы.

Так же имеется площадка для мусорного контейнера в соответствии с требованиями СанПиН , и площадка для просушивания белья.

Организация безопасности.

1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	есть
2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом	Не оборудовано
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Отсутствует
4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Отсутствует
5.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	3 сторожа
6.	Количество внутренних постов	Отсутствует
7.	Количество внешних постов	Отсутствует
8.	Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	не оборудовано
9.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Не оборудованы
10.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
11.	Наличие системы оповещения о пожаре	Не имеется
12.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы.
13.	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Отсутствуют
14.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в кол-ве 19 шт.

АПС (автоматическая пожарная сигнализация) в МБДОУ отсутствует, но подана заявка на ее установление и обслуживание. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации, создана добровольная пожарная дружина, пожарно-техническая комиссия. Имеется 12 эвакуационных выходов, из них 4 пожарных наружных металлических лестниц со второго этажа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники МБДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в

соответствии с требованиями. Планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

1.3.Ресурсы ДОУ.

Финансово-экономические показатели.

Финансирование учреждения в 2015-2016 учебном году осуществлялось по бюджетам: муниципальный, средства приносящие доход деятельности. Выделенные средства по целевым муниципальным и республиканским программам освоены по назначению.

Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Детский сад осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, составляемым МБДОУ и утверждаемым Учредителем, в порядке, определенном Учредителем, в соответствии с требованиями к плану финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения, утверждаемыми Минфином РФ.

Финансирование МБДОУ осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации. Данные нормативы определяются в зависимости от типа, вида и категории, к которым относится МБДОУ, в расчете на одного ребёнка, а также на иной основе.

Муниципальное задание для МБДОУ формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются администрацией муниципального образования Сакского района.

МБДОУ так же осуществляет деятельность в соответствии с муниципальными заданиями, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МБДОУ осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования Сакского района.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МБДОУ Учредителем или приобретенных МБДОУ за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве

объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ являются:

- бюджетные средства;
- имущество, переданное МБДОУ собственником;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иной деятельности, приносящей доход.

МБДОУ самостоятелен в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности в пределах, установленных действующим законодательством .

1.4. Динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры МБДОУ.

Материально-техническое оснащение и оборудование МБДОУ соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

Основное здание.

Строительный материал камень-ракушечник, инкерманский блок, 1989 года постройки. В здании 2 этажа, имеется автономное отопление, подведена вода и канализация. Подогрев воды осуществляется электрическими бойлерами. **В основном здании требуется капитальный ремонт кровли, фасада, отмостки, входных маршей и козырьков над ними.** Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное.

Групповые помещения.

Основными помещениями МБДОУ являются 12 групповых ячеек, в пяти из которых расположены возрастные группы (младшая, две средние, старшая и подготовительная).

Группы имеют необходимые помещения: раздевалка, игровая комната, спальня, туалетная комната, буфетная. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери и балконную дверь. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Но требуется замена детских столов и кроваток. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. Оборудованные дополнительные различные зоны оптимально используются как для организации деятельности педагогов, так и в работе с детьми.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. По Уставу дошкольное МБДОУ с. Крымское является региональным. Его посещают дети из 7 сел. Созданные в МБДОУ условия подтверждают этот статус: это просторные, укомплектованные всем необходимым музыкальный и физкультурный залы, группа для релаксации с зимним садом, этнографический центр с мини-музеем культуры русского, украинского и крымско-татарского народа и музеем фотографии, игровая комната. Подвоз осуществляется специально оборудованными автобусами.

Для создания уюта и комфорта в МБДОУ во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники МБДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы;
- центр воды и песка (в группе младшего дошкольного возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Спортивный зал.

Спортивный зал находится на втором этаже основного здания. Имеются спортивный инвентарь и оборудование. **Требуется капитальный ремонт с заменой дверных блоков. Необходимо доукомплектовать и заменить оборудование.**

Музыкальный зал

Музыкальный зал находится на втором этаже основного здания. Имеется пианино, музыкальный центр, телевизор, детские музыкальные

инструменты, стульчики. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, родительские собрания, музыкальные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; презентации. Имеется костюмерная. **Необходима доукомплектация музыкальными инструментами.**

Методический кабинет

Методический кабинет находится на втором этаже основного здания. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, демонстрационные материалы, видеотека. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации. Здесь проводятся педагогические советы, мастер-классы, совещания.

Кабинет заведующего

Кабинет заведующего находится на втором этаже основного здания. В кабинете проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. В этом же кабинете работает и делопроизводитель, что создает неудобства. **Необходимо оборудовать отдельный кабинет для делопроизводителя и приобрести оргтехнику, офисную мебель, стулья.**

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет находится на первом этаже основного здания, оборудован инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., тонометр, шкаф для документации и шкаф для личных вещей медицинской сестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками. **Требуется капитальный ремонт изолятора.**

Коридоры

Коридоры МБДОУ оборудованы стендами для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей, стенд по пожарной безопасности. **В коридорах МБДОУ необходим косметический ремонт.**

Пищеблок со складскими помещениями

Пищеблок со складскими помещениями находится на первом этаже основного здания. Состояние удовлетворительное. Оснащен технологическим оборудованием: имеется 2 электрические 6-и камфорные плиты, хлебопечка, жарочный шкаф, тестомесильная машина, холодильное оборудование в количестве 2 шт., 1 морозильная камера, 1 электромясорубка, 1 овощерезка, 1 картофелечистка (неисправная), водонагреватель, весы - 4 шт., электрическая сковорода.

Требуется капитальный ремонт помещений пищеблока и складских помещений, канализации и приобретение недостающего технологического оборудования.

Здание котельной.

Здание котельной одноэтажное, подведена вода и канализация. Состояние удовлетворительное. **Требуется ремонт крыши в котельной, в прачечной, крыши, фасада.**

Прачечная.

Состояние удовлетворительное. Имеется 1 стиральная машина-автомат, утюг, 1 ванна для грязного белья и мытья инвентаря. **Необходимо доукомплектовать современным оборудованием.**

Итоги административно-хозяйственной работы

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское 2016/2017 в проведен косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов, прогулочных павильонов. В настоящее время требуется капитальный ремонт электропроводки и канализации.

Основными сохраняющимися проблемами МБДОУ остаются:

- открытие 2-х групп (капитальный ремонт и оборудование);
- капитальный ремонт электропроводки;
- капитальный ремонт канализации;
- оснащение достаточным количеством развивающих игр, игрушек, оборудованием, дидактическим и наглядным материалом, методической литературой;
- создание физкультурной площадки со спортивно-игровым оборудованием и мягким покрытием.

Для реализации задач инновационной муниципальной площадки необходимо приобрести: 2 ноутбука, 2 принтера, 2 интерактивных комплекта (1 мобильный и 1 стационарный), 1 телевизор, 1 стол с подсветкой для рисования песком.

В образовательном процессе – основная - логопедические дефекты речи у многих детей. Для исправления дефектов произношения, формирования речи ребенка в дошкольном возрасте, необходим логопед.

В настоящее время готовится документация для ремонта помещений для размещения двух групп МБДОУ с полным комплектом оборудования, что позволит предоставить дополнительно 50 мест и снизить существующую очередность в получении дошкольного образования в регионе.

Таким образом, состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием

видео, аудио техники. В 2016-2017 учебный год материально-техническая база МБДОУ улучшалась и пополнялась. Приобретены компьютерная техника, методическая литература, игрушки, спортивный инвентарь, мебель для учебного-воспитательного процесса, мультимедийная доска. Для организации учебного процесса образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приобретена мебель (стулья, шкафчики). Коллектив МБДОУ приложил немало усилий по созданию и оснащению в групповых комнатах уголков для самостоятельной двигательной активности детей, по установлению на групповых площадках оборудования для упражнений в основных видах движения. Педагоги проявили творчество при изготовлении нестандартного оборудования, пособий для выполнения детьми общеразвивающих упражнений. Приобретен и изготовлен руками воспитателей наглядный демонстрационный и раздаточный материал, плакаты, настольно – печатные игры, авторские дидактические игры, макеты, которые использовались педагогами для ознакомления детей с историей спорта.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

1.5. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний и осенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим МБДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Недельная учебная нагрузка МБДОУ составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с программой, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования .

Содержание образовательных областей реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» на основе содержания:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015года № 2/15)

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

- региональной программой и методическими рекомендациями по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»/ Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Каждый год в МБДОУ принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Программа работы с педагогическими кадрами включала анализ процесса самообразования воспитателей, составление карт педагогического мастерства, опросных листов по проблемным темам воспитания и обучения детей. Методическая работа в детском саду направлена на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми и использование инновационных педагогических технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Запланированная работа с педагогическими кадрами выполнена. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в МБДОУ.

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское работал над следующими задачами:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через внедрение ФГОС ДО.
2. Совершенствовать и обогащать знания и умения педагогов по применению развивающих технологий для развития речи детей в различных видах деятельности.
3. Развивать любознательность и познавательную мотивацию у дошкольников через вовлечение их в опытно-исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Решение этих задач достигалось путем:

- продуманного планирования учебной деятельности и утверждением единых требований к планированию;
- систематического знакомства с новинками в методике и практике дошкольного образования посредством методических журналов и литературы;
- оформлением развивающего пространства в групповых комнатах;
- участием в метод объединениях, семинарах и конкурсах (районного и республиканского значения);
- взаимопосещением открытых занятий, уроков и мероприятий с приглашением учителей начальных классов;
- активизацией деятельности родительского комитета.

С этой же целью в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» проводились педагогические советы:

1. Организационный: «О задачах деятельности педагогического коллектива.
2. Педсовет – деловая игра «Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование»
3. Педсовет – деловая игра «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»
4. Итоговый.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Воспитание и обучение дошкольников реализуется, также, через: Региональную программу «Крымский венок» под ред. Л. Г. Мухомориной

- Программу Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Программу развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений «Волшебный мир театра» С.И. Мерзляковой.
- Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Анализ методической работы в МБДОУ.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2015-2016 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации.

1.6. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Учет заболеваемости детей систематически осуществлялся медсестрой Павлушенко М. Л. и врачами ГБУЗ РК (Сакская РБ) Крымской АОПСМ. Все сотрудники придерживались установленных санитарно-гигиенических требований во время проведения занятий, игр, прогулок, приготовления пищи, стирки белья и уборки здания. В полной мере осуществлялась физкультурно-оздоровительная работа. Медико-педагогический контроль физкультурных занятий осуществлялся медсестрой и старшим воспитателем. Выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей. Проводились оздоровительные мероприятия в режиме дня. Применялись разнообразные формы организации двигательной активности детей: физкультурные занятия (в зале и на улице), гимнастика (утренняя, после сна), физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, релаксации, зрительная гимнастика, сопряжённая гимнастика, пальчиковые игры; регулярно проводились спортивные праздники, подвижные игры на воздухе и в помещении, дни здоровья, народные игры, подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки и учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка, самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке. Все группы оборудованы стационарными медицинскими бактерицидными облучателями, соблюдался температурный режим и режим проветривания.

Продолжалась работа по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников и сотрудников, которая включала:

- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;
- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Продолжала внедряться хорошо зарекомендовавшая себя в прошлые годы система закаливания. Это:

- а) утренний прием на свежем воздухе ;

- б) режим комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;
- в) ходьба босиком в спальне до и после сна;
- г) сон с доступом свежего воздуха (+19 С... +17 С);
- д) солнечные ванны (в летнее время);
- е) умывание прохладной водой рук и лица;
- ж) хождение по «дорожке здоровья»;
- з) пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- и) светотерапия (обеспечение светового режима);
- к) музыкотерапия и ароматерапия.

Использовалась стимулирующая терапия:

-фитоциды – лук, чеснок, лимон, эфирные масла.

По профилактике гриппа и ОРВИ проводились следующие мероприятия:

- изоляция больных детей и персонала;
- соблюдение «респираторного этикета» (при кашле и чихании прикрывать рот и нос одноразовым платком и выбрасывать его после использования, а также мыть руки);
- соблюдение гигиены рук (частое мытье рук водой с мылом);
- проведение влажной уборки в групповых помещениях 2-а раза в день;
- регулярное обновление информации для родителей;
- для профилактики гриппа осенью была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДООУ и не имеющих медицинских противопоказаний.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ детей за 3года

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Среднесписочный состав	115	131	139	
ОРВИ	314	98	167	
ОРЗ	61	204	342	
Инфекционные заболевания	0	0	2	
Травматизм	0	0	2	
Группы здоровья	I	89	95	110
	II	24	33	24
	III	0	3	4
	IV	2	0	1

Среди заболеваний у сотрудников преобладали ОРВИ и ОРЗ.

1.7 Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников младшего возраста.

Процесс адаптации вновь принятых детей к ДООУ - забота всех специалистов учреждения. Совместно с воспитателями составляются

индивидуальные режимы поступления и пребывания для каждого ребенка. Для детей создаются условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к детскому саду. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. С целью повышения степени адаптации и для эмоционального благополучия малышей воспитатели подготавливали специальные игры, использовали пальчиковые и развивающие игры, музыку, подвижные игры. Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО проводилась планомерно, целенаправленно, способствовала безболезненному привыканию детей. Дети охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагогами была проведена работа по оказанию практической помощи родителям по проблемам воспитания, развития и адаптации к ДОО.

Медицинской сестрой ведётся постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей. Для родителей оформляются информационные рекомендации, памятки, проводятся беседы. Цель представляемых рекомендаций заключается в профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребёнка.

Вывод: Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, адаптация к условиям детского сада вновь прибывших детей прошла быстро и безболезненно.

1.8 Результаты выполнения образовательной программы ДОО.

В 2016/2017 учебном году воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию основной образовательной программы ДОО, составленной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ориентированной на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитатели всех групп, а также музыкальные руководители, опираясь на основную образовательную программу ДОО, разработали рабочие программы, по которым проводили воспитательно-образовательную работу.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Работа строилась по пяти образовательным областям с соответствием с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Каждому из разделов программы отводится определенное место в течение учебного процесса.

1.8.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспитанников в данном направлении:

предметно - развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. В ДОУ имеются отдельные групповые помещения для всех возрастных групп, состоящих из приемной, спальни, туалетной и игровой комнат. Групповые помещения оснащены мебелью для размещения и хранения игрового и учебно-развивающего материала. В помещениях соблюдаются требования к освещению, температурному режиму, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности детей.

Для организации игровой деятельности в ДОУ создана предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом. Предметно-игровой материал отвечает требованиям СанПиН, яркий, красочный, разнообразный.

Педагоги всех возрастных групп продолжают работу по оформлению игровых уголков, центров, изготовлению игровых пособий для сюжетно-ролевых игр, созданию предметно-развивающей среды, способствующей игровой деятельности. Воспитатели формируют у детей представления о социуме, самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании утренников, драматизаций, в развитии у детей культурно-личностных отношений посредством включения в театрализованную деятельность.

Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов.

В течение всего года во всех возрастных группах велась работа по формированию навыков здорового образа жизни и безопасности дошкольников через инновационные формы организации работы с детьми и родителями. Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Два раза в год, в октябре и апреле, в МБДОУ проводились недели безопасности, в течение которых с воспитанниками проводились познавательные беседы, просмотр развивающих мультфильмов «Азбука безопасности со Смешариками», «Уроки безопасности с Тётушкой Совой», чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций. С целью закрепления у детей правил безопасного поведения, для всех возрастных групп проводилось развлекательно-познавательное мероприятие «Как Алёнка пасла гусёнка», театрализованное представление по ОБЖД «Теремок на новый лад».

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих

отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. В течение года проводилась воспитательная работа в этом направлении. Родители и воспитатели в своих беседах, на личном опыте, в сюжетных играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Дети вместе с воспитателями осваивали множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщались к ценностям, традициям нашего общества.

В период нестабильности в обществе, обострения этнических и межэтнических конфликтов, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Образовательная работа по данному направлению осуществлялась через воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, к родному селу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, а также через воспитание уважительного отношения к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. С этой целью в ДОУ проводились патриотический праздник «День народного единства», национально-патриотический досуг «Крым и Россия – Родина моя!», праздничный концерт ко Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто», а также религиозные праздники: «Рождественские колядки», культурно-развлекательный досуг «Проводы Масленицы», фольклорный праздник «Пасхальная радость».

Одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней.

Начиная со средней группы организованы дежурства в природном уголке, столовой, подготовка к НОД. В ДОУ в каждой группе имеются уголки природы, где дети учатся поведению и труду в природе, однако в уголках хозяйственно-бытового труда отсутствует все необходимое оборудование для привития трудовых навыков (оборудование по уходу за растениями). Необходимо также включать в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание;

Таким образом, в ДОУ ведётся систематическая и планомерная работа по всем направлениям данной образовательной области, что способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка.

Необходимо в следующем учебном году:

- продолжить работу по формированию социально-значимых ценностей (нравственности, патриотизма) в личности каждого дошкольника.
- включать в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание на огороде ДОУ;

1.8.2.Познавательное развитие.

Работа педагогов МБДОУ по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС, в соответствии их возраста и требованиям программы.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, знакомятся с цветом, с геометрическими фигурами, учатся различать и называть круг, квадрат, треугольник. Дети учатся ориентироваться в пространственных направлениях (вперед, сзади, слева, справа), а так же во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь. Цели и задачи по каждой возрастной группе меняются, усложняются. Воспитатели стараются, чтобы программный материал по математике был усвоен. Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, игры, игры с картинками, работа по картине, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д.

Интеграция образовательных областей используется в разных видах детской деятельности. Материал, изученный на занятии закрепляется в других видах деятельности (труд, рисование, физкультура, развитие речи, прогулка, и т.д.)

Педагоги МБДОУ используют различные занимательные игры, такие как: «Танграм», игры Никитиных, лабиринты и др., позволяющие развивать у детей мыслительные операции. С целью развития у детей логического и аналитического мышления, педагоги успешно включают в образовательную деятельность логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера.

В течение года воспитатели развивали познавательную сферу воспитанников. Реализовывали они данную задачу при помощи игр, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления (проводили экскурсии в природу). Дети играли с водой, песком, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Вовремя непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, беседы, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Во всех группах имеются центры опытно-исследовательской деятельности, есть необходимые материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов.

В разное время года во время прогулок с детьми проводятся наблюдения за объектами живой и неживой природы. В результате наблюдений дети получают конкретно-образное представление об окружающей действительности, учатся анализировать, видеть взаимосвязь живой и неживой природы, осознанно и доброжелательно относиться к окружающему миру. В течение всего года педагоги с детьми проводят экскурсии-прогулки, расширяют природоведческие знания о природе края.

Ведут наблюдения за сезонными изменениями в природе, проводят беседы о правилах поведения в природных условиях.

Необходимо в следующем учебном году:

- продолжать развивать познавательную активность дошкольников, используя инновационные технологии и методики;

1.8. 3.Речевое развитие.

На протяжении всего учебного года велась интенсивная и целенаправленная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Во всех возрастных группах проводили необходимые виды НОД в соответствии с требованиями образовательной программы и по методике В.В.Гербовой. В каждой группе оборудован книжный уголок, педагогами созданы картотеки артикуляционной гимнастики для разных возрастов, игры на развитие дыхания, пальчиковые игры, представлен ряд дидактических игр на развитие словаря, сюжетные картинки для развития связной речи.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

В беседах с детьми воспитатели используют разную тематику бесед как индивидуально, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни, об этических правилах и нормах.

Связную речь дошкольников педагоги развивают через рассматривание сюжетных картин и иллюстраций, составление описательных рассказов, а также через ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Вместе с тем, недостаточно используется в работе по формированию связной речи и памяти у детей такой инновационной технологии как мнемотехника. Поэтому, педагогам необходимо обратить внимание на использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников. Неактивно педагогами ведётся работа и в уголке книги: ремонт книг, отсутствуют портреты детских писателей и поэтов, не оформляются выставки художественной литературы. Возможно причиной этого является не достаточное оснащение книжного уголка. Одной из важных проблем до сих пор является отсутствие логопеда в штате ДООУ, ведь нарушение звукопроизношения отмечается у большинства воспитанников, также имеются дети и с общим недоразвитием речи.

Педагоги детского сада создают условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности: поощряют исполнительское творчество, побуждают детей к импровизациям средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных переживаний, состояний. В музыкальном зале и методическом кабинете

имеются ширмы для настольного театра, кукольного театра, перчаточные куклы и куклы би-ба-бо. Силами музыкальных руководителей и педагогов ДОО создаются необходимые костюмы, атрибуты для игр и театрализованной деятельности, декорации. Однако, в самих группах отсутствуют театральные уголки и уголки ряженья, практически отсутствуют атрибуты для инсценировок и театрализации.

Необходимо в следующем учебном году:

- использовать в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников;
- активизировать работу в книжных уголках по ремонту книг, созданию в группах театральных уголков, уголков ряженья.
- привлекать к помощи родителей по оснащению книжных уголков, по изготовлению элементов декораций и атрибутов для театрализованной деятельности.

1.8.4.Художественно-эстетическое развитие.

В ДОО созданы определенные условия для работы в направлении художественно-эстетического развития детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной, театрализованной деятельности.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Работа по художественно-творческому направлению продолжалась вестись в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности, организации художественной деятельности, предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла, а также осуществляя поддержку детской непосредственности, поощряя, стимулируя фантазию и воображение.

Педагоги знакомили детей с разными видами искусства, народным творчеством, фольклором. По-прежнему воспитатели продолжают использовать нетрадиционные техники рисования, лепку из соленого теста. Освоение детьми данных техник способствует развитию мелкой моторики, укрепляет кисть руки, развивает творческое воображение.

В течение года работы воспитанников выставлялись в уголках творчества всех возрастных групп, где родители детей могли наглядно ознакомиться с их умениями в этом направлении. Работы воспитанников и родителей принимали участие в различных выставках рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник: «Пусть всегда будет солнце!», «В дружбе наша сила», «Мы-за мир во всём мире!», «Мамочка милая моя», «Мир глазами ребёнка», «Наша Родина – Крым».

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем Петренко Е.О. – средняя, старшая и подготовительная группы, и Абкеримовой Г.Р. – вторые младшие группы.

Музыкальные руководители осуществляли свою образовательную деятельность в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также использовали парциальные программы и технологии. (Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», технологию К.Орфа).

Поставленные годовые задачи музыкальными руководителями решались во всех формах работы с детьми: на музыкальных занятиях, досугах, развлечениях, в повседневной жизни, совместно с воспитателями и родителями. Вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, и своего родного края.

В ДОУ были организованы и проведены ряд значимых и интересных мероприятий.

- «День знаний» – дети старших групп посетили первый звонок, поздравили школьников с началом учебного года.

- « Первый раз в детский сад!» - праздник встречи детей младшей группы.

- «День работников дошкольного образования» - праздничный концерт для сотрудников детского сада.

- «Осенние утренники» - ежегодные праздники осени помогают закрепить представление детей об этом времени года, урожая, труде взрослых в сельском хозяйстве.

- «День народного единства» - познавательно-патриотический праздник.

- «Новогодние утренники» - в процессе подготовки в проведении была организована работа «Мастерская Деда Мороза», где дети, педагоги и родители совместно изготавливали украшения для оформления групповых помещений к новогодним праздникам.

- «Рождественские посиделки» - фольклорный праздник для детей старшего и среднего возраста, на котором дети познакомились с традициями празднования христианского праздника «Рождество».

- «Праздник мам» - на утренник были приглашены мамы и сотрудники детского сада. Детями был подготовлен праздничный концерт и подарки своими руками для гостей и своих близких.

- «Проводы Масленицы» - народный фольклорный праздник, с традиционным сжиганием чучела Масленицы.

- «Наша родина - Крым» - праздник был направлен на формирование у дошкольников чувства патриотизма, приобщение к источникам национальной культуры, воспитания толерантности отношений к людям разных национальностей.

- «Никто не забыт, ничто не забыто!» - праздник ко Дню Победы.

Большую помощь в проведении и подготовке праздников и развлечений

оказывал весь педагогический коллектив.

Таким образом, в ДОУ созданы определенные условия для работы в направлении художественно-эстетического развития детей. Соблюдаются основные требования к организации развивающей среды в группах. Содержание уголков изобразительного творчества в группах позволяют проводить систематическую и планомерную работу с детьми по изобразительной деятельности.

Необходимо в следующем году продолжить планомерную работу по художественно-эстетическому развитию и уделить особое внимание следующим направлениям:

- развивать музыкальные и творческие способности детей.
- воспитывать любовь к своей Родине, своему краю, семье через синтез искусств;
- совершенствовать предметно-пространственную музыкальную среду;

1.8.5. Физическое развитие.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – всегда основная задача работников детского сада. Анализ условий для реализации задач по физическому развитию позволяет сказать, что в ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. В детском саду функционируют спортивный/музыкальный зал, оснащенный специальным оборудованием, физкультурная площадка.

В своей работе педагоги использовали наиболее эффективные формы взаимодействия:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- НОД, прогулки;
- спортивные праздники и развлечения.

Организованной формой в двигательном режиме является физкультурная НОД. При проведении занятий воспитатели использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, игры — эстафеты, спортивные развлечения. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Педагоги использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять действия.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в детском саду и поддерживается родителями дома. Формы организации обучения: игры, игровые ситуации, беседы, спортивные праздники, соревнования, викторины, театрализованные представления, чтение художественной литературы.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы: слушание колыбельных песенок, чтение сказок. После дневного отдыха проводится гимнастика пробуждения.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени и буклеты, оформляются информационные уголки здоровья «Неболей-ка!», «Здоровье», проводятся консультации «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Детский сад и семья в сохранении и укреплении здоровья детей», «Грипп – это серьезно».

Необходимо в следующем году:

- повышать компетентность родителей в вопросах здорового образа жизни, привлекать их к участию в спортивных праздниках;

- повышать уровень физической подготовки детей, развивать физическое качество, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.

- приобрести пособия для НОД по физ. культуре, спортивный инвентарь.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ в 2016-2017г.

Группы Разделы программы (образовательные области)	Младшая группа «Семицветик»	Младшая группа «Солнышко»	Средняя группа «Лунтик»	Старшая группа «Дельфин»	Подготовительная группа «Ромашка»
Социально-коммуникативное развитие	91%	85%	88%	94%	93%
Познавательное развитие	90%	81%	85%	92%	90%
Речевое развитие	77%	70%	87%	88%	80%
Художественно-эстетическое развитие	85%	87%	92%	85%	88%
Физическое развитие	89%	85%	88%	89%	94%

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.

Одной из наиболее важных задач в прошлом году оставалась подготовка дошкольников к учебе в школе. Эта работа в 2016/2017 учебном году была направлена на:

- Повышение жизненной компетенции и адаптивной способности организма детей к новым условиям;
- Усовершенствование модели взаимодействия школы, дошкольного учреждения и семьи в вопросе подготовке детей к школе;

Реализация этих задач осуществлялась через организацию различных форм работы с детьми воспитателями, школой, медицинским персоналом и родителями. В рамках выполнения плана по преемственности между дошкольным заведением и школой были согласованы планы по ее реализации, изучались нормативные документы, посещались открытые занятия и уроки. Дошкольники принимали участие в школьных праздниках.

В 2017г. МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» выпустил 25 выпускников.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных группах показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группах.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти), совершенствовались графические навыки.

Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школьному обучению. Воспитатели подготовительных групп успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Однако, из-за отсутствия в штате МБДОУ педагога-психолога, диагностику психологической готовности к школьному обучению выпускников подготовительной группы провести не удалось.

Вывод:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформирована положительная мотивация к обучению в школе. Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень

1.9 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Педагогический состав – 10 педагогов. Старший воспитатель – Ковтун Жанна Ивановна, педагогический стаж работы – 7,5 лет, в должности старшего воспитателя с 01.02.2014г.

2 музыкальных руководителя, 7- воспитателей, 3 воспитателя имеют первую квалификационную категорию.

Методическая работа в детском саду направлена на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми и использование инновационных педагогических технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

Каждый год в МБДОУ принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество).

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское работал над следующими задачами:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Развивать логико-математические представления и творческое мышление путём использования логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера в воспитательно-образовательном процессе.
3. Совершенствовать развитие эмоционально-речевых навыков у дошкольников средствами художественной литературы.

Решение этих задач достигалось путем:

- продуманного планирования учебной деятельности и утверждением единых требований к планированию;
- систематического знакомства с новинками в методике и практике дошкольного образования посредством методических журналов и литературы;
- оформлением развивающего пространства в групповых комнатах;
- участием в методобъединениях, семинарах и конкурсах районного и республиканского значения);
- взаимопосещением открытых занятий, уроков и мероприятий с приглашением учителей начальных классов;
- проведением консультаций, семинаров, мастер-классов;
- работой над самообразованием.

С этой же целью в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» проводились педагогические советы:

1. Организационный: «О задачах деятельности педагогического коллектива».

2. Педсовет «Развитие логико-математических представлений и творческого мышления путём использования цветных палочек Кюизенера и блоков Дьенеша»

3. Педсовет «Развитие речи и речевого общения детей средствами художественной литературы»

4. «Итоги реализации основных задач работы ДОУ».

Для решения поставленных задач в прошлом учебном году осваивались новые подходы к планированию, систематически осуществлялась работа по использованию новых форм работы с детьми и организации их жизнедеятельности. В 2016 – 2017 учебном году педагоги продолжали внедрять игровые технологии, опытно – исследовательскую деятельность. Анализ методических мероприятий, проведенных в течение учебного года, показал, что все они носили научно-методический и познавательный характер, способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, улучшению качества владения разнообразными методами работы.

Однако, основной проблемой в работе педагогов по-прежнему является написание рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО, внедрение регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс.

Вывод:

Работа педагогического коллектива детского сада в этом направлении отмечена в целом не плохо. Для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства воспитателей необходимо использовать методы и формы работы способствующие индивидуализации развития ребенка, продолжать внедрять новые подходы к организации развивающих занятий, обеспечить плотность годового плана для успешной реализации годовых задач и изучения новых средств.

В 2016/2017 учебном году проводились две тематические проверки.

Был проведен тематический контроль по теме: «Состояние работы педагогов по развитию у детей логико-математических представлений путём использования цветных палочек Кюизенера и блоков Дьенеша», направленный на изучение работы педагогов с детьми по данной теме и выявлению причин и факторов, влияющих на качество педагогической работы по познавательному развитию детей.

Проверка показала, что дети всех возрастных групп активно включаются в работу, с интересом выполняют различные задания, проявляют интерес к образовательной деятельности логико-математического содержания с использованием новых игровых технологий. Использование в образовательной работе данных методик даёт большую возможность развития мыслительных навыков, дети умеют использовать занимательный материал как в образовательной деятельности, так же в играх самостоятельного характера, формируются сенсорные эталоны, ориентировка в пространстве, счет.

Организация математических уголков – центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала,

изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием.

В процессе образовательно-воспитательной работы и в режимных моментах воспитатели активно используют логические блоки Дьенеша и цветные палочки Кюизенера, что способствует развитию познавательной активности воспитанников, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, памяти, творческих возможностей, интеллектуальному развитию детей.

По результатам тематического контроля сделаны следующие выводы: работа педагогического коллектива развитию логико-математических представлений и творческого мышления путём использования логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера в воспитательно-образовательном процессе ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Рекомендовано в дальнейшем продолжать использовать игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера в дальнейшей воспитательно-образовательной работе с детьми во всех возрастных группах.

Тематический контроль по теме: «Состояние образовательной работы педагогов по развитию речи у детей средствами художественной литературы» показал, что в МБДОУ «Сказка» ознакомление дошкольников с художественной литературой осуществляется на основе перспективного и календарного планирования. В перспективных планах запланировано ознакомление с художественными произведениями в соответствии с программой воспитания и обучения детей «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и Региональной программой по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» под ред. Мухомориной Л. Г., Араджиони М. А.

Анализ календарного планирования показал, что воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. В связи с этим педагоги проводят НОД, интегрируя художественную литературу с различными образовательными областями. Также педагоги успешно практикуют такие формы работы, как «чтение для души» перед сном, художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке. Организуется чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов. В младших группах потешки, весёлые песенки помогают при создании положительного эмоционального настроения во время проведения культурно-гигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевания на прогулку.

Изучение предметно-развивающей среды способствующей ознакомлению детей с художественной литературой показало, что во всех группах оборудованы центры Книги, однако не во всех группах соблюдается «закон возрастных соответствий» и «закон возрастной перспективы». В центрах собран богатый книжный фонд разнообразных жанров (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии). Однако отсутствуют портреты детских

писателей и поэтов, оборудование для «больнички для книг». Кроме книг, в центрах имеются различные тематические папки и альбомы, иллюстрации к произведениям. Кроме того, в центрах Книги имеются детские рисунки по любимым произведениям, однако отсутствуют дидактические игры «Герои сказок».

Анализ просмотренной непосредственно образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» показал, что воспитатели владеют навыками выразительного чтения, организацией беседы по прочитанному произведению, могут донести до детей смысл и идейное содержание произведения. В своей воспитательно-образовательной деятельности педагоги используют демонстрацию фрагментов мультимедийных фильмов, кукольный театр.

В процессе чтения педагоги осуществляли толкование непонятных детям слов, показывали картинки в книгах. Использование демонстрационного материала, рассматривание иллюстраций к произведениям способствовали формированию у детей самостоятельного рассматривания книг, а также любви и интереса к художественной литературе. В ходе проверки было выявлено, что дети не только знают много произведений, но и могут назвать и узнать авторов этих произведений, знают и называют различные жанры (сказка, рассказ, стихи). Стоит также отметить, что дети умеют внимательно слушать произведения, активны в речевом диалоге.

Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что, речь большинства детей дошкольных групп не соответствует норме, особенно страдает её фонетическая сторона, связная монологическая речь. Поэтому работа по развитию речи детей в разных видах деятельности продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы ДОУ по реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

По результатам тематического контроля сделаны следующие выводы:

В следующем году воспитателям во всех группах **необходимо** обращать внимание не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но и на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка.

Анализ бесед с детьми показал, что многие дети не знают фамилии писателей и поэтов, произведения которых они читали в детском саду. Для этого необходимо продумать интересные формы работы с детьми и родителями. Например, оформление тематических выставок или проведение вечеров, посвящённых творчеству писателей, ознакомление с их биографиями, празднование именин произведения, оформление макетов по

мотивам любимых сказок, проведение тематических конкурсов рисунков по произведениям и конкурсу чтецов, поощрение создания и обогащения семейных детских библиотек, посещение детской библиотеки.

Анализ работы с родителями свидетельствует о том, что работа по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы, ограничивается лишь такими формами работы, как оформление папок-передвижек и наглядной информацией.

По результатам проведенного анализа образовательно-воспитательной работы выявлено, что в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» созданы условия, которые способствует росту профессионального мастерства педагогов. Все воспитатели имеют возможность не только посещать методические объединения, семинары, конференции с целью получения ими знаний для внедрения инновационных технологий в развитие, обучение и воспитание детей, но и самим показывать открытые занятия и развлечения.

В декабре 2016 года воспитатель подготовительной группы «Ромашка», Листопадова Е.Н. принимала участие в Муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2017», в номинации «Воспитатель года».

В феврале 2017 года воспитатель младшей группы «Семицветик» Горпинич Н.Ю. принимала участие в конкурсе молодых педагогов, представив разработку НОД по познавательному развитию с применением логических блоков Дьенеша «Путешествие колобков».

В апреле 2017 года воспитатель подготовительной группы «Ромашка», Листопадова Е.Н. провела открытое занятие для учителей МБОУ «Крымская школа-гимназия «В гостях у Царицы Математики».

В мае 2017 года проводился районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов», в котором приняли активное участие педагоги ДОУ:

- В номинации изобразительная деятельность:
 - воспитатель младшей группы «Семицветик», горпинич Н.Ю., совместно с одарёнными детьми группы выполнили творческую работу «Лисичка и колобок» с помощью нетрадиционных техник аппликации (тканевая, бумажные салфетки, зубочистки) и рисования (восковые мелки, поролоновая губка, гуашь);
 - воспитатель Волошенюк Р.П., совместно с детьми средней группы «Лунтик», выполнили коллективную работу «Крымский мост» с применением нетрадиционных техник рисования (гуашь + поролоновая губка) и аппликации из природного материала (ракушки, шишки);
 - воспитатель Листопадова Е.Н. совместно с воспитанником подготовительной группы Железкин Б.И. и его мамой Оксаной Васильевной представили картину, выполненную с помощью тканевой аппликации «Русская матрёшка».
- В номинации музыкальная деятельность:
 - музыкальный руководитель Петренко Елена Олеговна подготовила хореографическую картинку «Испанский полдень»

- музыкальный руководитель Абкеримова Гульнара Рефатовна представила хореографическую постановку «Сыра-сыра джезвелер» (Приглашаем вас на кофе)

Открытые просмотры НОД внутри детского сада показали:

- воспитатель средней группы «Лунтик», Громыковская Е.М. – НОД с применением здоровьесберегающих технологий и использованием логических блоков Дьенеша «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»
- воспитатель младшей группы «Солнышко», Лихошерстова Н.И. – НОД по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием логических блоков Дьенеша и цветных палочек Кюизенера «В гости к Мухе-Цокотухе»;
- воспитатель старшей группы «Дельфин», Листопадова С.В. – НОД по попознавательному развитию (ФЭМП) «Играем с Машей и Медведем»

Все вышеперечисленные мероприятия были проведены на достойном уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

Воспитатель Волощенко Р.П. не провела запланированное мероприятие, в связи с ухудшением состояния здоровья.

1.10 Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение. Организация питания детей осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

ДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду.

Продукты питания завозятся централизованно. Качественные удостоверения и сертификаты соответствуют качеству продуктов. Продукты поступали от поставщика ИП «Самыйлов В.В»- Симферопольский район, с. Скворцово, ул.Целинная, д.14, кв.50.

Строго соблюдается режим питания и интервал между кормлениями.

Проводится ежедневный контроль за качеством питания, закладкой продуктов и кулинарной обработкой.

Выдача готовой продукции осуществляется только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.

Ежедневно проверяется санитарное состояние пищеблока, правильность хранения продуктов питания, соблюдение сроков реализации.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В детском саду организовано 3-х разовое питание детей: завтрак, обед и полдник.

Однако на обеспечение необходимого уровня питания детей в ДОУ выделяется недостаточный объём средств, направленный на организацию питания детей. Отсутствует второй завтрак, слабо осуществляется витаминизация. На основе накопительной ведомости учета расхода продуктов на одного ребенка в учреждении ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм питания.

Таблица выполнения натуральных норм питания детей в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» в 2016/2017 учебном году:

п/п	Наименование продуктов	Выполнение норм питания (в%) для детей возрастом (от 3 до 6 лет)
1	Хлеб ржаной	99,63
2	Хлеб пшеничный	100,03
3	Мука пшеничная	101,14
4	Крахмал	85,68
5	Крупы бобовые, макаронные изделия	125,49
6	Картофель	78,74
7	Овощи разные	40,6
8	Фрукты свежие, цитрусовые	15,63
9	Соки	60,23
10	Фрукты сушёные	106,65
11	Кондитерские изделия	73,9
12	Сахар	98,68
13	Мёд, мёдопродукты	-
14	Масло сливочное	80,57
15	Масло растительное	92,75
16	Сало	-
17	Яйца, шт.	66,04
18	Молоко, кисломолочные продукты	61,53
19	Творог	76,57
20	Сыр твердый	31,6
21	Сметана	17,94
22	Мясо, мясопродукты	71,59
23	Рыба, рыбопродукты	63,94
24	Кофе злаковый, цикорий	-
25	Какао	88,46
26	Чай	56,77
27	Соль, соль йодированная	100

28	Дрожжи	37,17
29	Лавровый лист	-
30	Сухари панировочные	-
31	Томатная паста	-
32	Ванильный сахар	-
33	Кислота лимонная	-

Воспитателями всех групп проводилась работа по формированию навыков культуры питания. Соблюдался питьевой режим.

Результаты:

Организация режима, обусловленная условиями САНПиН, в целом выполняется в ДОУ, однако, тенденции к значительному улучшению здоровья по каждой группе не было. Дети приходят в детский сад уже с ослабленным здоровьем. Количество случаев вирусных заболеваний повысилось по сравнению с предыдущим годом, имели место и инфекционные заболевания: 2 случая ветряной оспы.

Нормы питания по основным продуктам выполняются на 75%.

Вывод: Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

1.11. Взаимодействие с семьями воспитанников .

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом

Родители, по возможности, привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, развлечения, выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», выставки совместного детско-родительского творчества: «Вместе творим красоту», «Пасхальная ярмарка», смотр – конкурс «Безопасность и эстетичность оформления группы к новогодним праздникам». В группах проводились тематические выставки по разным направлениям. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества,

взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

В прошлом году было проведено 4 общих родительских собраний, на которых рассматривались наиболее важные вопросы жизнедеятельности сада.

Благодаря активной и сплоченной работе родительского комитета и коллектива дошкольного заведения было сделано много как для улучшения материально-технического состояния дошкольного заведения, так и творческого развития детей.

Работа ДОУ по преемственности со школой.

Большая работа проводится по преемственности детского сада и школы. Работаем в тесной взаимосвязи с Крымской школой – гимназией. Воспитанники старших групп детского сада участвуют в торжественных линейках, посвящённых Дню знаний и Празднику последнего звонка. Поздравления дошкольников выпускников школы – гимназии стали уже традиционными.

По результатам диагностики детей школьным психологом в сентябре 2015г. было проведено собеседование с заместителем директора школы по учебно–воспитательной работе «Итоги и проблемы адаптации к школе первоклассников», в ходе которого было отмечено, что адаптация первоклассников, посещавших детский сад проходит более успешно, чем у детей, находившихся дома. Учителя первоклассников дают положительную оценку уровню подготовленности наших детей к школе.

С целью реализации плана преемственности в нашем ДОУ проводились консультации для воспитателей по мотивационной готовности детей к школе, организовывались экскурсии детей подготовительных групп в школу. Постоянно проводится взаимопосещение открытых занятий учителями школы в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» и воспитателями детского сада уроков у первоклассников в Крымской школе – гимназии.

В апреле 2017 года воспитанники подготовительной группы ДОУ приняли достойное участие в районном мероприятии по ГО и ЧС, проведённом в МБОУ «Крымская школа-гимназия», подготовив сценку по пожарной безопасности по мотивам русской народной сказки «Теремок».

Традиционным для нашего детского сада также является приглашение администрации и учителей начальной школы на выпускной бал.

Таким образом, в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» соблюдается преемственность на уровне «детский сад – школа», что способствует совершенствованию единого образовательного пространства, положительной адаптации первоклассников в школьным условиям.

Раздел 2.

2.1. Заключение.

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» уделяется должное внимание созданию развивающей среды как в групповых помещениях, так и в учреждении. С этой целью организованы и регулярно используются в

воспитательной работе группа релаксации, Центр этнографического развития с мини-музеем культуры русского, украинского и крымско-татарского народа, зимний сад.

В 2016/2017 учебном году в образовательном учреждении были выполнены следующие мероприятия по административно-хозяйственной деятельности:

1. Летом 2016года силами родителей и сотрудников МБДОУ был проведён косметический ремонт групповых помещений и павильонов;
2. В июле 2016г. произведена установка нового оборудования на пищеблоке: электроплиты, морозильный шкаф, хлебопечка, жарочный шкаф, тестомеска, мясорубка, овощерезка; произведена замена моечных ванн;
3. Для всех возрастных групп и методического кабинета приобретены игрушки, дидактические и методические пособия;
4. В методический кабинет был приобретён ноутбук и цветной принтер;
5. Произведены замены светодиодных ламп во всех группах ;
6. В медицинском кабинете полностью произведена замена оборудования и мебели на новое.
7. В двух группах установлены кварцевые облучатели.

Вместе с тем, существует и ряд проблем, которые мешают развитию дошкольного образования.

Остается по-прежнему большой процент детей с выявленными недостатками в развитии речи, а логопеда в дошкольном заведении нет. С января 2016 года в МБДОУ сократилась должность педагога-психолога, отсутствует инструктор по физической культуре.

Среди основных причин, которые осложняют процесс реформирования дошкольного образования – это недофинансирование, что затрудняет решение вопроса по замене игрового оборудования на площадках и павильона для подготовительной группы, по замене песка, оснащение МБДОУ необходимыми игрушками, пособиями, спортивным оборудованием, техническими средствами, мягким и твердым инвентарем.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Таким образом, исходя из анализа работы МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» в 2016/2017 учебном году, коллектив принял решение в реализации следующих задач в 2017-2018 учебном году:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Создавать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.

3. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную - игровую деятельность.

2.2. Перспективы развития МБДОУ:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.