

ЗАНЯТИЕ по подготовке детей к обучению грамоте в средней группе.

Тема: «В гости к паровозу»

Цель. Вырабатывать у детей умение слышать и правильно произносить звук [ч]: изолировано, в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

1.Обучающие. Продолжать знакомить детей с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

Учить называть слова с заданным звуком, выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. Продолжать учить детей разгадывать загадки.

2.Развивающие. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Развивать артикуляционный аппарат детей; память.

Звуковая культура речи: формировать правильное произношение звука [Ч]; проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Развитие словаря: развивать умение характеризовать настроение людей.

Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, прилагательные.

Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Связная речь: продолжать правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

3.Воспитательные. Воспитывать культуру общения: формировать умение приветствовать людей. Использовать формулы речевого этикета при разговоре с взрослыми и сверстниками.


Методы и приемы: наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия), практические, словесные; игровой метод; театрализация, артикуляционные и дыхательные упражнения; рефлексия.

Оборудование: мультимедийная доска, презентация по теме занятия, стульчики, магнитная доска- мольберт, магнитный театр «Репка», аудиозаписи- на вход детей в зал; выход из зала-песенка паровозика.

Ход занятия.

Слайд1.- группа «Дюймовочка» (занятие проходит в музыкальном в зале)

I Организационный момент

 *1.Дети под музыку входят в зал и выстраиваются перед гостями.*

Воспитатель:

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Будто две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

Давайте и мы с вами свяжем две ниточки- теплоты и доброты. Скажем нашим гостям «Доброе утро!»

(приглашаю детей присесть на стульчики)

Ребята, нас сегодня пригласили в гости. А вот кто, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Но помним, что дослушать нужно до конца, а потом отвечать.

«Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Я стучу, стучу, стучу,

Я лечу, лечу, лечу,

Опоздать я не хочу»

Как вы думаете, что это? (дети: паровоз).

Правильно-это паровозик. Он приглашает нас в свою волшебную страну звуков.

И прежде, чем мы отправимся в гости, я хочу напомнить вам о правилах поведения:

Говорим всегда красиво:

Тихо и неторопливо.

Ясно, чётко говорим,

Потому что не шумим!

Наши ушки слушают,

Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают,

Ножки нам не мешают

II Развитие артикуляционной моторики через артикуляционную гимнастику.

Ну, а чтобы красиво и четко говорить, нам нужно разбудить наш ротик- язычок и губки.

А помогут нам в этом герои ... какой сказки? Давайте послушаем.

В огороде шум и гам!

Что же приключилось там?

Дед-ворчун и бабка с внучкой,

мышь-норушка, кошка с Жучкой,

уцепившись в хвостик крепко,

дружно тащат с грядки (Репку)

Молодцы!

(магнитная доска, магнитный театр «Репка»)

Артикуляционные базовые упражнения

Я буду называть героев сказки, а вы будете выполнять упражнение, какое я назову.

Если я скажу **слово** «репка»- вы поднимаете язычок вверх (репка растет вверх),

услышите **слово** «дед»-надувайте щечки, бабка -вытягиваем губы вперед

«трубочкой», внучка-нужно растянуть губы в улыбке, Жучка – высунуть язык и

положить на нижнюю губу («лопаточка»), кошка- облизываем верхнюю и нижнюю

губы языком, мышка-улыбаемся, чтоб были видны зубки.

(Дети выполняют упражнения)

Вот мы и разбудили наш ротик. Теперь мы можем отправляться в гости. Думаю, что нас уже ждут. А отправимся мы с вами в гости пешком.

Слайд 2 (дорога)

(Дети выстраиваются в колонну за воспитателем)

Мы с ребятами идем

По прямой дороге,

Как легко, красиво

Поднимаем ноги.

Мы шагаем, мы шагаем

Руки выше поднимаем

Голову не опускаем

Дышим ровно, глубоко.

Нам идти не далеко.



2.(слышен звук паровоза)

В-ль.: Ой, что я слышу? А вы, ребята, слышите? *(звучит фонограмма - звук паровоза)*. Что мы сейчас услышали- «звук» или «слово»? *(ответы детей-звук)*. Правильно, ребята. Звук мы слышим, а слово- слышим и понимаем. А все слова, которые мы сами слышим состоят из звуков.

Мне кажется, что мы уже пришли.

(дети выстраиваются полукругом у мультимедийной доски)

Слайд 3

(на экране появляется паровозик и приветствует детей в своей волшебной стране звуков.

Паровозик спрашивает-А хотите научиться произносить мой любимый волшебный звук?)

Воспитатель. Конечно хотим. Правда, ребята. Ведь наши дети, как и ты, только учатся красиво и правильно говорить.

III Знакомство со звуком Ч.

Слайд 4 *(паровозик учит произносить звук)*

Ребята, посмотрите, как правильно нужно произносить этот звук:

губки округлены

зубки не смыкаются

язычок поднимается вверх к переднему твердому нёбу. Мы с силой произносим звук [Ч]

Когда мы произносим звук [ч'], мы слышим только шум, голос не «включается», а это значит, что звук [ч'] — глухой.

Звук [Ч] любит играть с ветерком.

Преподнесите ладошку к ротику и ещё раз красиво и четко произнесём звук [Ч].

Чувствуете, как из ваших ротиков вырывается небольшой ветерок? Он тёплый или холодный? *(ответы детей)*

Давайте произнесем все вместе. А теперь ...Андрей, Глеб, Матвей, Алие...

(отрабатываем правильное произношение звука)

IV Развитие фонематического слуха

Воспитатель-

Ну, а чтобы паровозик точно убедился, что мы с ребятами запомнили его любимый звук, мы сейчас поиграем в игру «Поймай звук»

а) – я буду произносить звуки, а вы хлопните в ладоши, когда услышите звук Ч : Т Ч Щ Ш Ч Ч Ж Ч Ч С

б) – теперь я буду произносить слоги, а вы хлопните в ладоши, когда услышите слог со звуком Ч: ТЯ-ЧА-СО-ЩО-ЧИ-МИ-ЛА-ТЮ-ЧУ

в) – я буду произносить слова со звуком Ч, а вы хлопните в ладоши, когда услышите слово со звуком Ч: девочка, банка, щётка, грач, бант, кочка, насос, мячик, вата, чудеса.

г)- И последнее. Давайте попробуем придумать слова, в которых есть звук Ч.

Слайд 5

(паровозик говорит-Молодцы, хорошо справились с заданием!)

Слайд 6.

(изображение паровозика)

Паровозик, а хочешь мы покажем тебе нашу любимую игру? Она называется «Повторялочка». И там в словах тоже есть твой любимый звук.

V Физминутка *(при выполнении упражнения четко проговариваем слова со звуком Ч)*

Перед зеркалом стою

Стоят прямо.

И себя не узнаю.

Качают головой.

Ставлю руки на бочок:

Ставят руки на пояс. Правая нога - на носок, подбородок вверх.

Я – отважный морячок.

Соединяют руки, качают ими влево-вправо.

А теперь качели.

мы на них присели

Ну-ка угадай-ка,

Машут руками, как крыльями,

Кто летит к нам? Чайка.

Вот и ночька началась,

Руки в стороны, ноги широко расставлены.

В небе звездочка зажглась

VI Автоматизация звука Ч в слогах и словах

А знаешь, паровозик, я придумала для тебя песенку с твоим любимым звуком.

Хочешь послушать? А ребята мне помогут. Поможете? Тогда повторяйте за мной.

Ча-ча-ча, в комнате горит свеча.

Чу-чу-чу, молоточком я стучу.

Чо-чо- чо, в печке очень горячо.

Чи-чи-чи, спрятались мои ключи.

Чок-чок-чок, а в кармане пяточок.

Ач-ач-ач- - дайте мне большой калач.

Оч-оч-оч- вот и наступила ночь.

Уч-уч-уч, а на небе яркий луч.

Слайд 7 (*паровозик поет песенку, повторяя за ребятами*)

–А еще, паровозик, мы с ребятами можем научить тебя играть в игру «Доскажи словечко». Научим, ребята?

Тогда я начинаю слово, а вы заканчиваете.

Мя-чик, маль-чик, бабо-чка, дево-чка, клю-чик, крю-чок, паль-чик, одуван-чик, ёлочка, иголо-чка.

Здорово мы с вами поиграли. Хорошо, паровозик у тебя в гостях.

Но нам пора отправляться обратно в детский сад. Давайте мы скажем «спасибо» паровознику за чудесную встречу, и отпустим его к друзьям. Ведь наверняка он хочет им спеть свою новую песенку, которой мы его научили.

Слайд 8

(паровозик прощается)

А теперь, когда мы научились произносить такой чудесный звук [ч], мы с вами и сами можем превратиться в паровозик и вагончики. Я буду паровозик, а вы мои вагончики.

Повертелись, покрутились, я в паровозик, а вы в вагончики превратились.

Поехали. Какой звук мы должны произнести, чтобы наш поезд начал отправление? (у-у-у)

А когда уже едет? (ч-ч-ч) (*дети становятся за воспитателем произносят звук У, затем начинают двигаться, произнося звук Ч*)

Слайд 9

(дорога домой)

Слайд 10

Вот мы и приехали обратно в детский сад.

Как здорово, что мы побывали с вами в гостях.

Рефлексия основной части занятия.

У кого мы побывали сегодня? (у паровозика).

Какому звуку нас научил паровозик? (ответы детей)

А чему мы научили паровозик? (петь, играть)

УШ Подготовка руки к письму.

Да, ребята. Сейчас здорово путешествовать. (*начинаю игру*) Д/И «**Закончи предложение**»

Закончилась зима и наступила...(весна); Зимой было холодно, а весной...(тепло); зимой на земле снег, а весной...(травы); зимой небо хмурое, а весной...(ясное); зимой солнце светит, а весной ...(светит и греет)

Сегодня солнышко играло с тучками и случайно закатилось к нам в гости.

(приглашаю детей к столу, на котором лежит ватман с изображением солнца без лучиков). Ребята, посмотрите, чего не хватает солнышку, чтобы ярко светить? (*ответы детей*)

Что мы можем сделать, чтобы солнышко засияло по-весеннему ярко? (*нарисовать ему лучики*). А в слове «лучик» есть звук, которому нас научил паровозик? (*да*). Ну, что, поможем солнышку засиять ярко?

(*Дети восковыми мелками дорисовывают детям лучики.*)

Ребята, а хотите весеннего волшебства?

(*Говорю волшебные слова*):

Ну-ка, солнышко зажгись,

На экране появись!

Слайд 11.

(*на экране появляется солнышко-гифка*)

Хорошо, хорошо, солнышко смеется,

А под солнышком нам всем

Весело живется!

Рефлексия 2 части занятия.

Ребята, а какое у вас настроение?

А почему? (*ответы детей*).

А у наших гостей? Как вы думаете? (*ответы детей*)

Вот и у меня отличное настроение.

Мне кажется, что у нас получилось подарить всем хорошее настроение и весеннее тепло!

Давайте попрощаемся с гостями. Скажем всем «До свидания! До новых встреч!»

Слайд 12



3. (*Дети уходят из зала под песню*)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» СЕЛА КРЫМСКОЕ САКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект открытого занятия
по подготовке обучению детей грамоте
в средней группе «Дюймовочка»
«В гости к паровозу Чух-Чух»

Разработала:
Воспитатель высшей категории
Громыковская Е.М.

Апрель, 2026г.