



# КРУГЛЫЙ СТОЛ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ



# «МНЕ СТРАШНО. ГОЛОВА ГУДИТ...»



Соня Ш., 32 лет

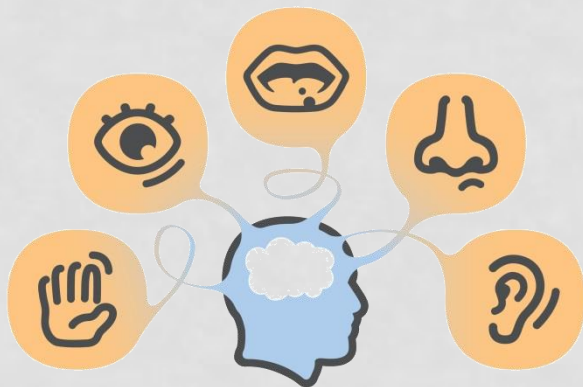
Мне страшно. Голова гудит.  
Там мечутся слова и просятся уйти.  
«Пусти нас, Соня, в мир пусти!»  
Но рот мой на замке,  
А ключ к замку в мозгу -  
И как его достать?  
Ну, помогите ж мне!  
Я не хочу немой остаться,  
Но страх засовом запер рот.  
Слова рождаются, живут и чудеса творят  
В мирах, что в голове я создаю... И вот  
В конце концов, и умирают. Чтоб им жить,  
Их надо в мир, вовне пустить.  
Но как? Скажите мне!  
А вдруг их люди не поймут?  
Сквозь рот мой проходя,  
Изменятся слова, их мир не примет,  
Оттолкнёт, а в месте с ними - и меня?  
Как жить? Мне страшно. Голова гудит».

## ЦЕЛЬ - повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов в области инклюзивного образования.

- **Понять основы:** разобраться в ключевых понятиях - что такое ОВЗ, инвалидность, инклюзия; в чём их различия и взаимосвязь.
- **Выявить проблемы:** честно и открыто обсудить трудности, с которыми вы сталкиваетесь в своей практике при работе с детьми с особенностями развития.
- **Поделиться опытом:** услышать друг от друга, какие методы и подходы уже работают в ваших группах.
- **Отработать навыки:** через практические упражнения («Синквейн», «Котёнок», «Мать инвалида» и другие) прочувствовать сложности и найти пути поддержки детей и их семей.
- **Сформировать готовность:** укрепить командный дух и взаимную поддержку - ведь инклюзивный подход требует слаженной работы всего коллектива детского сада.

# ИНКЛЮЗИЯ - ЭТО...

обеспечение **равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**



«ПОДДЕРЖКА»

# ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО?

В России более  
**2** МЛН  
детей с ОВЗ  
(8% детской популяции)



Рост числа  
детей с ОВЗ  
ежегодно



Около **700** тысяч  
- дети с инвалидностью



Родители выбирают  
общеобразовательные  
учреждения вместо  
интернатов

# ДЕТИ С ОВЗ и ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ: В ЧЕМ РАЗНИЦА?

Критерий	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
<b>Определение</b>	Лицо до 18 лет со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, травмами или дефектами, приводящим к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.	Физическое лицо с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждёнными психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), которые препятствуют получению образования без создания специальных условий
<b>Кто устанавливает статус</b>	Федеральное учреждение медико-социальной экспертизы (МСЭ). Выдаётся справка об инвалидности и индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА).	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
<b>Срок установления</b>	Устанавливается на 1 год, 2 года, 5 лет, до достижения гражданином возраста 14 лет или 18 лет.	Не имеет фиксированного срока, может определяться решением ПМПК.
<b>Сфера применения</b>	Связана с медицинской реабилитацией, социальной защитой, получением технических средств реабилитации.	Связана с образованием — требует создания специальных условий для обучения.

## ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ....

Инклюзивное образование -

- а) Образование, где все дети учатся вместе, несмотря на особенности.
- б) Нововведения в педагогике.
- в) Гибкое образование, раскрывающее потенциал каждого.

УПРАЖНЕНИЕ «О ЧЕМ ПЕЧАЛИТЕСЬ?»  
выявляем проблемы...



## УПРАЖНЕНИЕ «СИНКВЕЙН» разбираемся в понятии...

	Правила синквейна:	Пример:
1.	Существительное (тема)	Инклюзия.
2.	Два прилагательных	Равная, бережная.
3.	Три глагола	Включает, поддерживает, развивает.
4.	Фраза из 4 слов (отношение)	Каждый ребенок имеет право.
5.	Существительное-резюме	Единство.

# УПРАЖНЕНИЕ «Я ПРОЕКТИРОВЩИК»

планируем инклюзивную среду...



Определить направления работы ДОУ для  
внедрения инклюзии  
(адаптация среды, обучение педагогов,  
взаимодействие с семьями и т.д.)

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ что действительно нужно?

- Развивающая среда.
- Специальные программы.
- Технические средства обучения.
- Ассистент.
- Стимулирование педагогов повышением оплаты труда.
- Коррекционные занятия.
- Доступ в здание.
- Наличие специального образования у воспитателя.

## УПРАЖНЕНИЕ «ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ...» принципы инклюзивного образования...

1. Ценность человека не зависит от **его способностей и достижений**
2. Каждый человек способен **чувствовать и думать**
3. Каждый человек имеет право **на общение и на то, чтобы быть услышанным**
4. Разнообразие усиливает **все стороны жизни человека**
5. Подлинное образование может осуществляться только **в контексте реальных взаимоотношений**
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе **ровесников**
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том **что они могут делать, чем в том, что не могут**
8. Все люди нуждаются **друг в друге**

# Главный принцип инклюзивного образования по мнению **Бернард Шоу**

*«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как  
птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не  
хватает только одного:  
научиться жить на земле, как ....»*

**Люди**

УПРАЖНЕНИЕ «КОТЕНОК?»  
бережное отношение...



## УПРАЖНЕНИЕ «МАТЬ ИНВАЛИДА»

### понимание трудностей семьи...

Глаза - страх «быть на виду», сложности принятия ребёнка таким, какой он есть.

Рот - боязнь говорить о проблемах, делиться трудностями, страх осуждения.

Уши - нежелание слышать диагноз, страх общественного мнения.

Руки - ощущение беспомощности, чувство, что «опускаются руки», ограничения в действиях.

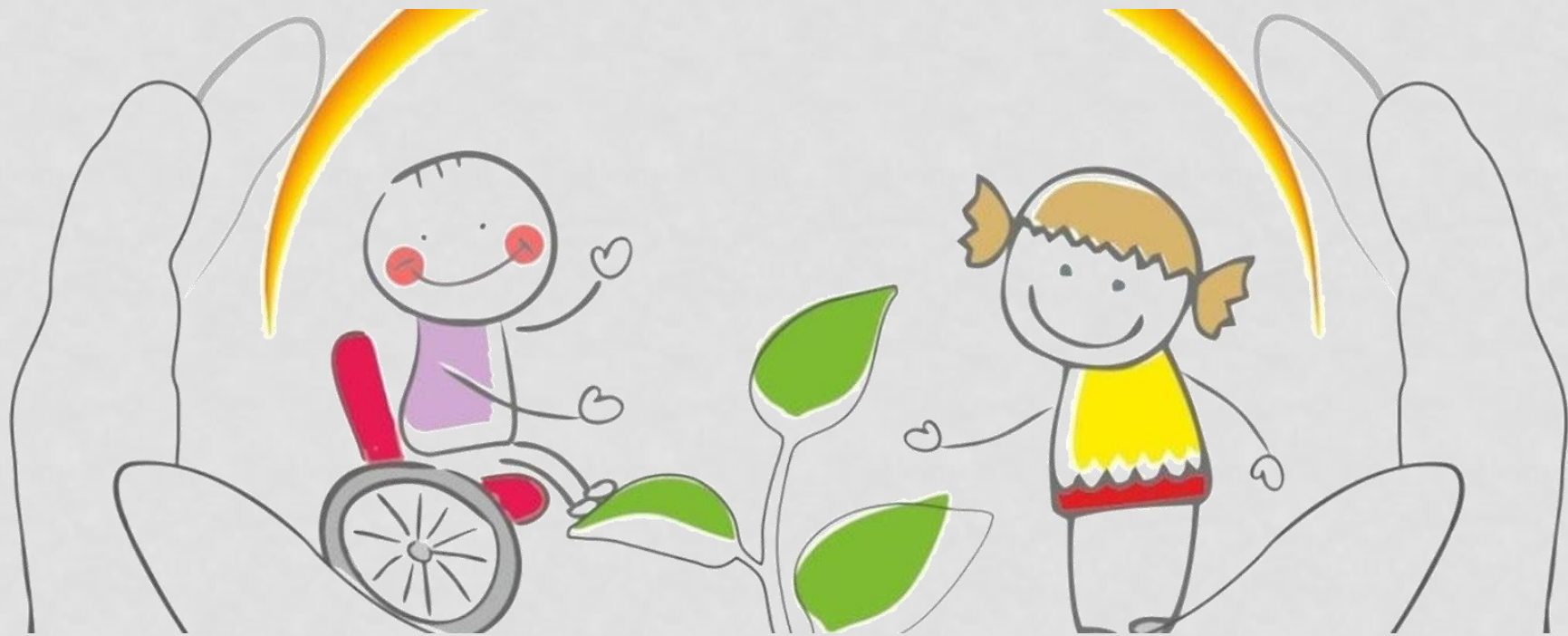
Сердце - постоянная боль, тревога за будущее ребёнка, эмоциональная нагрузка.

Живот (область дыхания) - снижение жизненной энергии, «жизнь вполсилы», усталость.

Бедра - сложности в супружеских отношениях, страх заводить ещё детей.

Ноги - страх двигаться вперёд, боязнь делать шаги в будущее, ощущение «застоя» семьи.

# РЕФЛЕКСИЯ



«Инклюзия это не просто  
**Спасибо за**  
доступ в здание.

Это доступ к сердцам и  
**вниманию!**  
умам тех, кто рядом»