

Круглый стол для педагогов
«Дошкольное образование для всех»

деловая игра-практикум по инклюзивному образованию

Слайд №1 (титул - название)

Слайд №2 (стихотворение Соня Ш. 8 лет, аутизм)

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада видеть вас сегодня за этим круглым столом - символом равенства, открытости и совместного поиска решений. Спасибо, что нашли время и силы присоединиться к нашему разговору.

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о теме, которая касается каждого дошкольного учреждения без исключения - об инклюзивном образовании.

Позвольте начать с небольшого эмоционального штриха. Посмотрите на этот текст *(обращается к слайду 2, можно раздать распечатки стихотворения, можно записать аудио...)*:

Мне страшно. Голова гудит.
Там мечутся слова и просятся уйти.
«Пусти нас, Соня, в мир пусти!»
Но рот мой на замке,
А ключ к замку в мозгу-
И как его достать?
Ну, помогите ж мне!
Я не хочу немой остаться,
Но страх засовом запер рот.
Слова рождаются, живут и чудеса творят
В мирах, что в голове я создаю... И вот
В конце концов, и умирают. Чтоб им жить,
Их надо в мир, вовне пустить.
Но как? Скажите мне!
А вдруг их люди не поймут?
Сквозь рот мой проходя,
Изменяются слова, их мир не примет,
Оттолкнёт, а в месте с ними - и меня?
Как жить? Мне страшно. Голова гудит».

Это стихотворение написала Соня, восьмилетняя девочка с аутизмом. В этих строках - целый мир переживаний ребёнка, который хочет быть услышанным, но сталкивается с барьерами. И наша задача как педагогов - помочь таким детям найти свой путь в мир общения и познания.

Именно поэтому мы здесь: чтобы вместе обсудить, как создать в детском саду среду, где каждый ребёнок - с любыми особенностями развития - будет чувствовать себя принятым, сможет раскрыться и развиваться в своём темпе.

Слайд №3 (Цель + задачи)

Сегодняшний разговор мы построим как деловой практикум - не просто лекция, а активное взаимодействие. Наша общая **цель** - *повысить психолого-педагогическую компетенцию в области инклюзивного образования.*

Для этого мы поставим перед собой несколько **задач**:

Понять основы: разобраться в ключевых понятиях - что такое ОВЗ, инвалидность, инклюзия; в чём их различия и взаимосвязь.

Выявить проблемы: честно и открыто обсудить трудности, с которыми вы сталкиваетесь в своей практике при работе с детьми с особенностями развития.

Поделиться опытом: услышать друг от друга, какие методы и подходы уже работают в ваших группах.

Отработать навыки: через практические упражнения («Синквейн», «Котёнок», «Мать инвалида» и другие) прочувствовать сложности и найти пути поддержки детей и их семей.

Сформировать готовность: укрепить командный дух и взаимную поддержку - ведь инклюзивный подход требует слаженной работы всего коллектива детского сада.

Слайд №4 Что такое инклюзия?

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом **разнообразия особых образовательных потребностей** и индивидуальных возможностей.

Визуал: Схема: центр - ребёнок, вокруг - символы разных возможностей (слух, зрение, движение, общение), соединённые стрелками с надписью «Поддержка».

Слайд №5 Статистика и актуальность.

Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей **детской популяции**, из них около 700 тысяч - дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей растёт.

Также в последние годы наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа (*не имеют возможности*) и воспитывают их в семье, устраивая их в **общеобразовательные школы и детские сады.** **И это желание родителей закреплено законодательно.**

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация **образования** в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос **заказ общества на инклюзивное образование.**

В основу **инклюзивного образования** положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые **образовательные потребности.** **Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование** является

одной из важнейших задач государственной политики в области образования.

Слайд №6 Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: в чем разница?

ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ – дети, которые вследствие заболевания или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Они могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития, интеллекта, расстройства аутистического спектра и множественными нарушениями развития) в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Коллеги, скажите, может ли ребёнок с ОВЗ одновременно быть инвалидом и наоборот? (ответы)

Дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) Таким образом, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

Одним из первых представлений о инклюзии являлось простое «перемещение» учащихся из специализированных школ и детских садов в школы по месту жительства или из специальных классов - в классы, группы общеобразовательные. Однако, как показывает практика, этого оказывается недостаточно для повышения уровня социальной адаптации и, тем более, улучшения уровня образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. И часто приводит к нарушению образовательного процесса для всех детей.

Слайд № 7 Тест: что такое инклюзивное образование?

Выберите определение понятия «инклюзивное образование»:

а) образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками;

б) развитие предельно доступного образования для каждого, более гибкого для удовлетворения различных потребностей в обучении, наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала;

в) нововведения в педагогической системе, качественно улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса;

а) Образование, где все дети учатся вместе, несмотря на особенности.

б) Гибкое образование, раскрывающее потенциал каждого.

в) Нововведения в педагогике.

Дискуссия _ Возникает вопрос: «Готовы ли мы работать в инклюзивной среде? Какие барьеры видим?»

Поэтому коллеги, для начала давайте проговорим с вами о проблемах, которые непосредственно волнуют каждого из нас.

Слайд № 8 Упражнение «О чем печалитесь?»

Цель: выявление проблем связанных с внедрением инклюзивного образования.

Предлагаю по очереди **обратиться** друг к другу со словами «О чем печалитесь?» в ответ педагог должен ответить «А печалюсь я о том, что....» и назвать проблему, связанную с внедрением **инклюзивного образования**, которая его особенно волнует (*записывают на доске все проблемы*).

Уважаемые педагоги, все вы видите, что проблемы существуют и их очень много. Предлагаю их ещё раз обозначить (*прошу кого-нибудь перечислить*).

Слайд № 9 Упражнение «Синквейн» (делимся на 2 группы)

Цель: активизировать познавательную активность педагогов.

Чтобы справиться с нашими трудностями, нам необходимо глубже разобраться с понятием «**Инклюзивное образование**». Для этого я предлагаю вам составить синквейн к понятию «**Инклюзивное образование**». Все вы знаете, что слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

(Работа в группах. Каждая группа зачитывает свои варианты синквейна).

1. Существительное 1 слово (*заголовок*).

2. Прилагательные (*2 слова*).

3. Глаголы (*3 слова*).

4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.

5. Одно слово – существительное (*резюме*).

Пример: (спросить?)

Инклюзия.

Равная, бережная.

Включает, поддерживает, развивает.

Каждый ребёнок имеет право.

Единство.

Слайд № 10 Упражнение «Я проектировщик»

Цель: определение основных направлений работы педагогического коллектива в связи с внедрением инклюзивного образования в практику дошкольного учреждения.

Задача: Определить направления работы ДОУ для внедрения инклюзии (адаптация среды, обучение педагогов, взаимодействие с семьями и т.д.).

Формат: Мозговой штурм с фиксацией идей на флипчарте.

Визуал: Схема «Дерево решений» с ветвями направлений.

Слайд № 10 Специальные условия для детей с ОВЗ

Что действительно нужно? Найти лишнее в списке условий:

- Развивающая среда.
- Специальные программы.
- Технические средства обучения.
- Ассистент.
- Стимулирование педагогов повышением оплаты труда.
- Коррекционные занятия.
- Доступ в здание.
- Наличие специального **образования у воспитателя.**

Обсуждение: Почему этот пункт не относится к условиям?

Специальные условия касаются непосредственно организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, тогда как оплата труда педагогов относится к сфере трудовых отношений и финансирования образовательной организации.

Слайд № 11 Упражнение «Продолжи фразу ...»

8 принципов ИО

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. **Разнообразие** усиливает все стороны жизни человека;
5. Подлинное **образование** может осуществляться только **в контексте реальных взаимоотношений**;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе **ровесников**;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, **что они могут делать, чем в том, что не могут**;
8. Все люди нуждаются друг в друге.

Слайд № 12.

Главный принцип **инклюзивного образования по мнению Бернард Шоу**. «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как ...» (Люди)

Бернард Шоу не был напрямую связан с разработкой принципов инклюзивного образования, но его высказывания иногда используются в контексте обсуждения идей равенства, адаптации и человеческого взаимодействия. Например, известна его фраза: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». Эта фраза подчёркивает необходимость развития навыков социального взаимодействия и адаптации к жизни в разнообразном обществе.

Слайд № 13 Упражнение «Котенок»

Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

Метафора: «Так же бережно мы должны относиться к детям с ОВЗ - с пониманием и поддержкой».

Слайд №14 Упражнение «Мать инвалида»

Оборудование: Ленты разных цветов (по одной на каждую часть тела); стул в центре круга (для участника в роли матери).

Ход упражнения

Шаг 1. Подготовка

Ведущий предлагает одному из педагогов добровольно принять роль «матери ребёнка-инвалида» и сесть в центр круга.

Объясняет правила: на разные части тела добровольца будут завязываться ленты, каждая из которых символизирует определённое ограничение или страх.

Шаг 2. Завязывание лент и объяснение символики

Ведущий последовательно завязывает ленты и комментирует их значение:

Глаза - страх «быть на виду», сложности принятия ребёнка таким, какой он есть.

Рот - боязнь говорить о проблемах, делиться трудностями, страх осуждения.

Уши - нежелание слышать диагноз, страх общественного мнения.

Руки - ощущение беспомощности, чувство, что «опускаются руки», ограничения в действиях.

Сердце - постоянная боль, тревога за будущее ребёнка, эмоциональная нагрузка.

Живот (область дыхания) - снижение жизненной энергии, «жизнь вполосилы», усталость.

Бедра - сложности в супружеских отношениях, страх заводить ещё детей.

Ноги - страх двигаться вперёд, боязнь делать шаги в будущее, ощущение «застоя» семьи.

Шаг 3. Вопросы группе

После завязывания всех лент ведущий задаёт вопросы участникам (не добровольцу): Что вы чувствуете, глядя на эту картину? Какие эмоции испытывает эта женщина? В чём она сейчас больше всего нуждается? Как детский сад может помочь такой семье?

Шаг 4. Развязывание лент

По одной ленте развязывают, сопровождая словами поддержки и предложениями помощи. Например:

Развязывая ленту с глаз: «Мы поможем вам увидеть сильные стороны вашего ребёнка». С рук: «Мы будем рядом, чтобы разделить с вами заботы». С сердца: «Вы не одиноки, мы поддержим вас».

Каждый участник может развязать одну ленту и произнести фразу поддержки.

Шаг 5. Обсуждение с добровольцем

Вопросы к участнику в роли матери: Что вы чувствовали, когда завязывали ленты? Какие из ограничений показались вам наиболее тяжёлыми? Что изменилось, когда ленты начали развязывать? Какие слова поддержки были для вас особенно важны?

Шаг 6. Общий вывод и рефлексия

Ведущий резюмирует: «Родители детей с ОВЗ часто оказываются в изоляции, в своеобразном «социальном коконе». Наша задача - помочь им выйти из него через поддержку, понимание и включение в жизнь детского сада».

«Наша задача - не просто обучать ребёнка, но и помогать его семье чувствовать себя частью нашего сообщества».

Спасибо всем за искренность и чуткость. Мы вместе прожили непростой опыт - почувствовали тяжесть невидимых «лент», которые сковывают родителей детей с ОВЗ. Но важно помнить: эти ограничения часто создаются не физическими барьерами, а нашим отношением, страхом, непониманием.

А теперь давайте посмотрим на другую сторону этой истории - на примеры невероятной силы духа, когда человек не просто преодолевает ограничения, но и показывает миру: возможности человека безграничны.

Перейдём от метафоры «лент» к реальной истории преодоления - к спортсменам-паралимпийцам. Ведь именно они ярче всего демонстрируют, как поддержка, вера и смелость могут превратить ограничения в новые возможности.

История о бегунах: Несколько лет назад на параолимпийских играх в Сиетле девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед - не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежать до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега услышали его плач. Они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Дауна поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!» Потом все девятéro взяли за руки и вместе дошли до финишной ленты. Десять минут весь стадион рукоплескал им стоя.

Предлагаю перейти к этапу рефлексии.

Педагог-психолог предлагает дать проведенному мероприятию оценку с использованием следующей шкалы:

0% 100%

Общекультурная польза _____

Практическая польза _____

Новизна информации ____

Качество мероприятия ____

Усвоение содержания ____

Цитата на финальном слайде:

«Инклюзия это не просто доступ в здание. Это доступ к сердцам и умам тех, кто рядом» (автор неизвестен).

