**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Региональный детский сад «Сказка» села Крымское Сакского района Республики Крым**

**КОНСПЕКТ**

занятия по конструированию

на тему: «Ракета»

в старшей группе

Автор (составитель):

*Шкапова Ирина Викторовна,*

воспитатель

с. Крымское,

2022 г.

**Конспект занятия**

**по конструированию для детей группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).**

**Тема:** «Ракета»

**Автор разработки:** Шкапова Ирина Викторовна, воспитатель

**Цель занятия:** расширять представления детей о космосе, формировать умение создавать объемную конструкцию «Ракеты» из бумаги, используя схему и образец.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить названия геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник; деталей конструктора: конус, цилиндр, куб.

2. Учить детей приёму закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в конус.

**Развивающие:**

1. Развивать конструкторские навыки, способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала.

2. Развивать пространственное мышление, воображение, умение делать умозаключения.

3. Формировать критическое отношение к своим действиям, объективно оценивать свою работу и работу товарищей.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

2. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами, самостоятельность, инициативность.

3. Воспитывать желание оказывать помощь товарищу.

**Материалы и оборудование:** письмо с просьбой о помощи, иллюстрации с изображением ракет, образец готовой ракеты, детали объёмного конструктора, аудиозапись космической музыки, схемы конструирования ракеты, картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеёнки.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Методы и приёмы:** игровая проблемная ситуация, загадка, беседа - диалог, рассматривание иллюстраций, подвижная игра, словесная игра, продуктивная деятельность детей, подведение итога - рефлексия.

**Словарная работа:** космос, космодром, планеты, космонавт, орбита, корпус, дюзы, иллюминатор, конструкторское бюро.

**Ход занятия:**

**I .** **Организационный момент.**

**Воспитатель:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и « Добрый день»,

Если каждый улыбнется -

Утро доброе начнется.

Доброе утро!

***Воспитатель загадывает загадку о космосе.***

*Океан бездонный,*

*Океан бескрайний,*

*Безвоздушный, темный,*

*И необычайный,*

*В нем живут Вселенные,*

*Звезды и кометы,*

*Есть и обитаемые,*

*Может быть, планеты.*

*(Космос)*

**Мотивационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, мы не зря заговорили о космосе! *Сегодня к нам в группу пришло письмо с просьбой о помощи. Прочитаем его? (Да!)*

**Воспитатель:** *Ребята, сломались все ракеты и летательные аппараты, и роботы не могут совершать свои полёты. Помогите!*

**Воспитатель:** Ребята, поможем роботам с планеты «Марс»? Как мы можем помочь роботам?

***Ответы детей:*** Сделать ракеты и запустить их в космос на планету.

**Воспитатель:** А сможете?

***Дети:*** Да!

**II. Основная часть.**

**Воспитатель:** Кто создает ракеты? (конструкторы, инженеры)

**Воспитатель:** Предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и сконструировать ракеты для жителей планеты «Марс». Я, как главный конструктор, предлагаю рассмотреть ракеты (на мольберте иллюстрации с изображением ракет)

*Далее дети рассматривают образец готовой ракеты, выполненной из цветной бумаги и картона.*

**Воспитатель:** Из каких деталей сконструирована ракета?

*Ответы детей:*Носовая часть ракеты – из конуса, основная часть – корпус – из цилиндра, дюзы – из треугольников, иллюминаторы – из кругов.

**Воспитатель:** Но перед тем, как приступить к созданию ракет, хотите поиграть? (Да!)

***Подвижная игра «Разложи детали конструктора»***

Дети делятся на две команды, придумывают космическое название своей команде. Обратный отсчёт: 3, 2, 1 – Старт!

*После игры воспитатель говорит о том, что создание ракеты – сложная и ответственная работа.*

**Воспитатель:** Проходите, пожалуйста, в конструкторское бюро!

***Повторение правила работы с ножницами и клеем.***

- Ножницы нельзя оставлять в открытом виде.

- Нельзя ножницы близко подносить к лицу.

- Ножницы передавать друг другу кольцами вперед, а не кончиком.

- Аккуратно обращаться с клеем.

**Посмотрите, сколько опасных предметов лежит вокруг! Если не соблюдать техники безопасности, то можно пораниться самому или поранить соседа!**

**Воспитатель:** Ребята, у нас проблема! Как вы уже сказали, для конструирования ракеты нужны конус и цилиндр, их у нас нет.

Но есть схема конструирования. Она поможет нам.

Рассмотрите её внимательно, и скажите, из какой геометрической фигуры можно получить большой цилиндр?

*Ответы детей:*Из большого прямоугольника, скручивая его в цилиндр - корпус ракеты; из круга, скручивая его - носовая часть. К корпусу прикрепляем шлюзы - треугольники, и иллюминаторы - кружки.

**Воспитатель:** Пора приступать к работе (на столах лежат комплект геометрических фигур на каждого ребенка большой прямоугольник, круг, два треугольника, маленькие круги для иллюминаторов). *В ходе деятельности воспитатель оказывает индивидуальную помощь.*

**Готовые ракеты дети ставят в одну линию на космодроме «Мечта»**

**Презентация готовых работ**

**Воспитатель:** Какие красивые ракеты у вас получились, но все ли ракеты могут полететь на планету «Марс»?

Я вам дам по одной золотой звезде. Это ваш голос. Вы отдадите его – проголосуете за понравившуюся работу – (положите рядом с ракетой звездочку).

Какая ракета получит больше всего звездочек – будет считаться лучшей. (Так дети выполняют зрительный анализ работ)

**Воспитатель:** Молодцы конструкторы! Все справились! Понравятся жителям планеты «Марс» ваши ракеты? (Да!). Аплодисменты!

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, а вот мне интересно,

- Как называются люди, летающие в космос на космических кораблях? (космонавты)

- Как звали первого в мире космонавта? (Юрий Гагарин)

- А как назывался корабль, поднявший его в небо? («Восток»)

- Ребята, а кто из вас хочет стать космонавтом?

- А чтобы стать космонавтом, какими нужно обладать качествами? (*быть сильным, смелым, выносливым, ответственным)*

**Воспитатель:** Вы правы, но еще космонавты должны соблюдать правила.

***Словесная игра «Космические правила»***

Космонавтом хочешь стать - должен много-много… *знать!*

Любой космический маршрут, открыт для тех, кто любит… *труд.*

Только дружных звездолёт, может взять с собой …*в полёт.*

Скучных, хмурых и сердитых, не возьмем мы на… *орбиты*.

Главным правилом у нас, выполнять любой … *приказ*

Ждут нас быстрые ракеты, для полетов на… *планеты.*

На какую захотим, на такую… *полетим.*

Вот потренируемся, как космонавты и полетим. Думаю, что теперь роботы с планеты «Марс» пригласят нас в гости.

**Рефлексия:** Ребята, чем мы сегодня занимались? Кому помогали? В какие игры играли? Трудно вам было? Что было самым сложным? Что больше всего понравилось? *Ответы детей.*