

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Региональный детский сад «Сказка» села Крымское Сакского района
Республики Крым**

КОНСПЕКТ
интегрированного занятия
на тему: «Путешествие на волшебном поезде»
в младшей группе

Автор (составитель):
Шкапова Ирина Викторовна,
воспитатель

с. Крымское,
2023 г.

**Конспект интегрированного занятия
по познавательному развитию детей группы младшего дошкольного
возраста (от 3 до 4 лет).**

Тема: «Путешествие на волшебном поезде».

Автор разработки: Шкапова Ирина Викторовна, воспитатель.

Цель занятия: создание благоприятных условий для развития сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знание геометрических фигур;
2. Закрепить сенсорные эталоны цвета, формы, величины;
3. Упражнять в классификации по заданному признаку.

Развивающие:

1. Развивать когнитивные процессы;
2. Развивать слуховое внимание;
3. Содействовать развитию диалоговой речи;
4. Поддерживать детскую самостоятельность и инициативу;
5. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство взаимопомощи;
2. Воспитывать усидчивость.

Материалы и оборудование: погремушка, геометрические фигуры в мешочке, координационная лестница или материал для ее создания, персонажи (Белочка, Мишка), большая и маленькая корзинки, большие и маленькие грибы, картинки (листки, шишки, грибочки, цветочки, ягодки – по количеству детей), образец сборки бус, угощение.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: игры на закрепление цвета, формы, величины предметов, упражнения на классификацию.

Использованные технологии: игровые; ИКТ – технологии; здоровьесберегающие.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Игровая мотивация.

(Воспитатель привлекает внимание дошкольников при помощи погремушки).

Воспитатель:

Погремушечка запела,
Всем в кружок вставать велела.

Ребята, мы с вами собрались вместе, чтобы весело и познавательно провести время! Но сначала покажите мне, как вы за ночь подросли и дотянитесь ручками до моей руки!

Воспитатель держит руку перед собой, меняя высоту, дети стараются до нее дотянуться.

Воспитатель: Вижу, что подросли! Теперь проверим, проснулись ли вы?

Поморгайте глазками – хлоп – хлоп! *(Дети выполняют)*

Почмокайте губками – чмок – чмок! *(Дети выполняют)*

Помашите мне ладошками – привет – привет! *(Дети выполняют)*

Потопайте по полу ножками – топ – топ! *(Дети выполняют)*

Теперь я убедилась, что все проснулись!

(Раздается гудок поезда. Сначала тихо, потом громче)

Мотивационный момент

Воспитатель: Ребята, мне кажется, я слышу звук.... А вы? На что похож этот звук?

Дети высказывают предположения, догадываются, что это поезд. Воспитатель обращает внимание детей на стулья, стоящие друг за другом, первый стул стилизован под кабину машиниста.

Воспитатель: Это действительно поезд! Как вы думаете, зачем он здесь?

Дети: Мы поедем в путешествие!

Воспитатель: Скорее всего, так и есть! Кто хочет отправиться в путешествие, подходите к поезду вместе со мной, но не садитесь в него. *(Подходят к стульям, обращают внимание на наклеенные на нем геометрические фигуры)*

Воспитатель: Вход в поезд только по билетам. Они в этом мешочке. Сейчас каждый из вас просунет ручку в этот мешочек и вытянет геометрическую фигуру. Какая фигура – такое и место займет каждый из вас. Готовы? Кто первый?

(Дети вытягивают фигуру, называют цвет и форму, занимают стульчики. Включается музыка)

II. Основная часть.

Воспитатель: Интересно, куда нас привезет этот волшебный поезд... Ребята, есть идеи?

(Дети высказывают предположения. После этого музыка сменяется на звуки леса)

Воспитатель: Кажется, мы приехали! Прислушайтесь, догадываетесь, куда?

Дети: Мы приехали в лес!

Воспитатель: Похоже, что мы действительно оказались в лесу! Давайте выйдем и оглядимся!

(Дети встают со стульчиков, проходят в другую часть группы, стилизованную под лес. Можно поставить ростовые декорации)

Воспитатель: Как здесь красиво... А воздух какой свежий! Давайте вдохнем его полной грудью! Делаем носиком глубокий вдох, а потом выдыхаем через рот... *(выполняется дыхательное упражнение 2-3 раза)*

Воспитатель: Ой, а что это у нас под ногами?

Дети: Грибы!

(Воспитатель обращает внимание на белочку с 2 корзинками, включается аудиозапись)

Белочка: Ой – ой – ой... какая я неуклюжая! Я рассыпала грибочки, не могу их собрать, очки остались на дереве. Большие нужно положить в большую корзинку, а маленькие – в маленькую!

Воспитатель: Ребята, найдутся ли среди нас те, кто сможет помочь Белочке?

Дети: Это я! Я!

Воспитатель: Я рада, что среди вас так много желающих помочь. Всегда знала, что вы – самые отзывчивые ребята! Давайте же поможем Белочке!

(Дети сортируют грибочки, идут дальше, проходят к координационной лестнице или ее имитации из подручных средств)

Воспитатель: Смотрите, мостик, аккуратно переходим через него, высоко поднимая колени, заложив ручки за голову, чтобы не упасть.

Воспитатель: Смотрите! Неужели Мишка сидит на пенечке?

Дети: Да, это Мишка!

Включается аудио.

Медведь: Ох – ох – ох! У Лисы день рождения, задумал я ей бусы подарить, да никак сложить их не могу, когти мешают! Вот бы помог мне кто...

Дети: Мы поможем Мишке!

Воспитатель: Правда? Я очень рада! Давайте присядем за столы, так нам будет удобнее!

(дети рассаживаются за столами)

Воспитатель: Чтобы наши пальчики нас слушали, давайте расшевелим их!

(Выполняется пальчиковое упражнение «Колечко»)

Воспитатель: Итак, перед вами набор из бусин, посмотрите, какие они красивые. Эта напоминает листик, эта - шишку, эта - грибочек, эта - цветочек, а эта ягодку!

(Воспитатель показывает, а дети договаривают)

Давайте разложим их так, как указано на карточке (образце)!

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Очень красивые бусы получились, правда, ребята? Вам нравится?

Дети: Да!

Воспитатель: А лисичке понравится подарок, кто как считает?

Дети: Да!

Воспитатель: Что ж, предлагаю продолжить нашу прогулку! Вы согласны?

Дети: Да!

(Воспитатель подводит детей к интерактивной доске)

Воспитатель: Кто это, ребята?

Дети: Это Зайка.

Воспитатель: Кажется, она расстроена. Давайте спросим у нее, что случилось?

Дети: Что случилось, Зайка?

(Включается аудио)

Зайка: Мои зачата – сорванцы. Когда играли на лесной опушке, порвали свои штанишки и платья. Кажется, мне и дня не хватит, чтобы все заплатки пришить...

Воспитатель: Ребята, вы сегодня уже доказали, что отзывчивы на помощь другим. Может, есть среди вас те, кто и Зайке сможет помочь?

Дети: Да! Мы поможем!

(На доске изображены платья и штаны, на которых есть отверстие в виде геометрической фигуры. Дети должны найти заплатку).

Воспитатель: Как быстро вы справились, мои дорогие! Спасибо вам! Думаю, что нам пора возвращаться в детский сад! Где наш поезд?

(Дети проходят обратно к стульчикам, рассаживаются)

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Пока поезд мчит нас в детский сад, давайте вспомнили, какие добрые дела мы с вами совершили?

Дети: Помогли Белочке собрать грибочки, Мишке – собрать бусы, а Зайке сделать заплатки.

Воспитатель: Вы очень хорошо справились, я вами горжусь! Как думаете, что нам помогло в этом?

Дети: Дружба! Добрые сердца!

Воспитатель: Да, человек с добрым сердцем всегда помогает нуждающимся, и эта доброта к нему всегда возвращается. Ребятки, помашите ручками над головой, если вам понравилось наше путешествие. Потопайте, если было скучно и неинтересно.

(Дети реагируют)

Воспитатель: Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего путешествия. Остановка. Мы приехали!

Занятие заканчивается. Можно положить в определенное место подарок (угощение) от благодарных лесных жителей. Дети найдут его, вместе с воспитателем обсудят то, что добро всегда возвращается добром.

Список использованных ресурсов:

1. Кислинская Т. А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников / Т. А. Кислинская. - М.: Скрипторий, 2020

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.