**Консультация для педагогов**

**«Использование игровых технологий в эмоционально-личностном развитии дошкольника»**

Как известно, игры сопровождают человека на протяжении всей его жизни, начиная с детства и заканчивая зрелым возрастом. Игровые технологии являются неотъемлемой частью функционирования современного дошкольного учреждения.

В игровой деятельности развиваются все стороны личности ребенка. Чем больше знаний у ребенка о жизни, тем больше его творчество и переживания. В игре дети улучшают свои физические навыки, становятся более крепкими и выносливыми. Они также развивают находчивость и выдержку, преодолевая свою робость и застенчивость. Игра способствует развитию умственных способностей и обогащению речи детей. В играх непременно отражаются эмоции и впечатления, которые дети получают из окружающей жизни.

Использование игр в повседневной жизни дошкольников имеет ряд преимуществ.

Во-первых, игры позволяют детям осваивать новые знания и умения в более интересной и доступной форме. Дети получают удовольствие от игры, что способствует лучшему усвоению материала.

Во-вторых, игры способствуют развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, эмпатия и т.д. В процессе игры дети учатся работать в команде, учитывать мнение других, принимать решения и т.д.

В-третьих, игры помогают развивать логическое мышление и фантазию. Дети учатся анализировать ситуацию, находить решения проблем, развивать свою фантазию и творческие способности.

Многие психологи и педагоги изучали значение игры для дошкольного детства. Они рассматривали ее как ведущую деятельность в этом возрасте и определяли ее колоссальную роль в развитии ребенка. Многие советские психологи обращали внимание на то, что игра имеет особый эмоциональный характер. Они утверждали, что основная цель игры заключается в разнообразных переживаниях, которые важны для ребенка. В процессе игры происходят глубокие изменения первоначальных аффективных тенденций и замыслов, которые возникли в его жизненном опыте.

Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей проявляется на двух уровнях. С одной стороны, развитие игровой деятельности влияет на возникновение и развитие эмоций. С другой стороны, сформированные эмоции влияют на развитие игры определенного содержания.

Развитие личности ребенка является одной из главных задач дошкольного образования. Игровые технологии могут стать эффективным инструментом в решении этой задачи. В данной работе мы рассмотрим основные аспекты использования игровых технологий в эмоционально-личностном развитии дошкольников.

В первую очередь, отметим, что эмоционально-личностное развитие является одним из важнейших аспектов развития личности ребенка и являет собой процесс формирования эмоциональной сферы, развития самооценки, самопонимания, формирования личностных качеств и т.д. Использование игровых технологий в этом процессе может быть очень эффективным.

В процессе игры дети учатся выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, развивать свою эмоциональную интеллектуальность. Например, игры на развитие эмоциональной сферы могут включать в себя задания на определение эмоций по выражению лица, игры на развитие эмпатии и т.д. А игры, направленные на развитие лидерских качеств, могут помочь детям повысить свою самооценку и уверенность в себе.

Существует множество игр, которые можно использовать для эмоционально-личностного развития дошкольников. Ниже приведены примеры таких игр:

1. «Угадай эмоцию» - игра на развитие эмоциональной сферы. Дети должны угадать эмоцию, которую изображает взрослый или другой ребенок.
2. «Скажи, что ты чувствуешь» - игра на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Дети должны выразить свои эмоции и объяснить, почему они чувствуют то, что чувствуют.
3. «Я люблю себя» - игра на формирование самооценки и самопонимания. Дети должны назвать свои положительные качества и объяснить, почему они их любят.
4. «Помоги другому» - игра на формирование личностных качеств, таких как ответственность и трудолюбие. Дети должны помочь другому ребенку выполнить определенную задачу.
5. «Сделай выбор» - игра на формирование личностных качеств, таких как уверенность в себе и ответственность. Дети должны выбрать между двумя вариантами и объяснить свой выбор.

В игре ребенок получает возможность взять на себя роль и преобразовать свои действия и отношение к действительности. Однако еще большего эффекта можно достичь, если педагог принимает активное участие в игре, беря на себя роль и косвенно управляя игрой. Это особенно действенно, если педагог хорошо знает интересы и жизненные ситуации детей и умело использует свои знания, чтобы поддерживать положительное отношение к игре и партнерам.

Хорошо организованные игры являются важным условием правильного воспитания. Для этого педагогам необходимо пересмотреть алгоритм проведения игр, научится косвенно, но активно влиять на ее ход и отношения между детьми. При правильной педагогической работе игры становятся важной частью жизни детей.

Таким образом, использование игровых технологий в эмоционально-личностном развитии дошкольников является эффективным способом формирования их личности и гармоничного проживания периода дошкольного детства.

**Список информационных источников**

1. Гайнуллова Ф. С., Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников / Ф. С. Гайнуллова, И. С. Сергеева. – М.: Кнорус, 2018. -112 с.