

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ В ДОУ, КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Автор:
Шкапова И.В., воспитатель*

План

1. Понятия «развивающая среда», «предметно-развивающая среда»
2. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста
3. Основные характеристики развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении
4. Содержание предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста



Понятия «развивающая среда», «предметно-развивающая среда»

По определению В.А. Петровского, развивающая среда - это специальным образом организованное окружающее пространство ребенка, способное оказывать позитивное влияние на самообучение и саморазвитие ребенка.

Термин «предметно-развивающая среда» появился в словаре педагогов в конце 80-х годов 20-го столетия, но проводимые в рамках проблемы исследования начались значительно раньше. В 1960 году создается НИИ дошкольного воспитания, 1968 году здесь разрабатываются системы дидактических пособий, развивающих игрушек для детей раннего (С.Л. Новоселова) и дошкольного (Н.Н. Поддъяков) возраста.

«Развивающая предметная среда, - указывает С.Л. Новоселова, - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка».

М.Н. Полякова отмечает, что развивающая среда - естественная, комфортабельная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Современная ситуация в российском дошкольном образовании характеризуется достаточно четким пониманием специалистами значимости создания среды развития детей дошкольного возраста, выделяются различные подходы и принципы ее организации (О. Артамонова, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.Н. Поддьяков, М.Н. Полякова, С.А. Смирнов и др.). В середине 90-х годов 20 века создается концепция развивающей предметной среды, обосновывающая значимость ее создания и возможностей проектирования для разных возрастных этапов дошкольного детства. Научные разработки в этом направлении актуализировали поиск путей практического решения проблемы в условиях дошкольных образовательных учреждений, семьи и других институтов социализации личности.



Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста

В педагогике и психологии безусловным является утверждение о том, что наиболее высоким уровнем познавательного и личностного развития обладает человек, находящийся под влиянием развивающей среды. Доказано, что для полноценного гармоничного развития дети нуждаются не только во внимании взрослых, в доброжелательном и содержательном общении, но и в предметной среде, обеспечивающей ребенку закрепление полученного опыта в практической деятельности. Каждая деятельность служит удовлетворению каких-либо потребностей. «Главным признаком развивающей среды является проблемность», - отмечает С.Л. Новоселова.



Специальным образом организованная среда способна: оказывать активизирующее влияние на деятельность, способствовать самообучению, стимулировать становление ребенка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий. Такая среда дает возможность проявлять и оценивать свой потенциал, формирует целенаправленность, организованность, ответственность за результаты своих действий и поступков, раскрывает творческие способности, позволяет действовать исходя из интересов и потребностей на данный момент развития. Включение в разные виды деятельности, с разнообразным материалом, по собственной инициативе в свободное (не регламентированное педагогом) время снимает множество дисциплинарных проблем, гарантирует семье и ребенку содержательно проведенное время в дошкольном учреждении.



Основные характеристики развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

1. Комфортность и безопасность обстановки.

Пути обеспечения: эффект домашней обстановки; устранение границ между зонами активности детей (игровой, учебной, театральной и др.); возможность изменения пространства самими детьми; возможность выбора ребенком места для деятельности; разнообразное световое оформление помещений; наличие ковровых покрытий для удобного расположения и поглощения звука; создание мест для самостоятельной деятельности детей в других помещениях (спальне, приемной, студиях, библиотеке и др.).

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Пути обеспечения: подбор предметов, отражающих многообразие цвета, форм, величины, материалов и др. В этом контексте должны быть представлены предметы: бытовые, природные, бросовый материал, естественные вещи для игр, костюмы, разнонаправленные конструкторы.

3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников.

Пути обеспечения: насыщение пространства специально подобранными материалами, которые дают ребенку возможность включаться в среду, выбирать разную деятельность, материалы, объединяться с другими детьми и педагогом вокруг интересного объекта. Результатом является создание атмосферы занятости, увлеченности, организованности, творчества.

4. Обеспечение возможностей для исследования, научения.

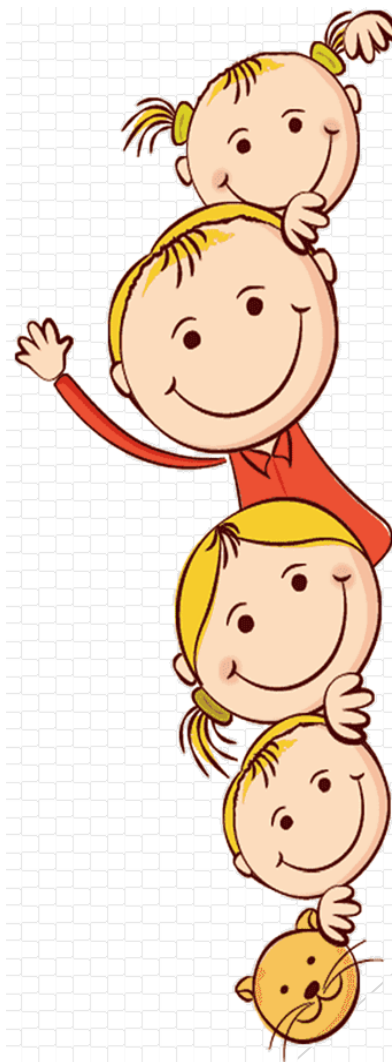
Пути обеспечения: создание условий для экспериментирования с предметами, постановки опытов самостоятельно и под руководством педагога, познание посредством этой деятельности их свойств, качеств, особенностей проявления в разных условиях; наличие элементов проблемности, заключенных в объектах среды и развивающих инициативу, познавательные процессы, опыт творческой деятельности.

Создавая развивающую среду в группе, педагог должен:

- опираться на четко осознаваемые им концептуальные психолого-педагогические идеи, знание современных концепций формирования компонентов развивающей среды;
- владеть методиками обучения и воспитания дошкольников;
- учитывать действующую в ДОО образовательную программу, которая диктует определенные требования к среде развития в соответствии с ее ключевыми целями, содержанием, ведущими формами и методами воспитания и обучения;
- ориентироваться на возрастные, индивидуальные возможности и предпочтения детей, их склонности, половую представленность, уровень развития;
- использовать свои способности, склонности, интересы;
- изучить пожелания и возможности детей и родителей в проектировании и создании среды группы.

Содержание предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста

Проект развивающей среды создается с учетом социального заказа системе дошкольного образования, опирается на государственный стандарт данной ступени, конкретизируется исходя из региональных (национальных, культурных, климатических и др.) условий. Среда рассматривается с точки зрения ее воспитывающего, обучающего, развивающего влияния на личность и деятельность ребенка. Специфичность развивающей среде ДООУ придают требования образовательной программы, принятой в дошкольном учреждении.



Базовыми компонентами предметной развивающей среды дошкольного учреждения являются:

- ▶ Групповые помещения;
- ▶ компьютерно-игровой комплекс;
- ▶ детская библиотека, видеотека;
- ▶ дизайн-студия;
- ▶ музыкальный и театральнотанцевальный комплекс;
- ▶ физкультурно-оздоровительный комплекс;
- ▶ двор-парк на участке дошкольного учреждения;
- ▶ места содержания животных во дворе-парке;
- ▶ зимний сад и уголки для содержания животных;
- ▶ архитектурный облик и внешний вид дошкольного учреждения;
- ▶ входы на территорию двора-парка и здание детского учреждения;
- ▶ лестничные марши и рекреации;
- ▶ общая столовая для детей и взрослых;
- ▶ комната отдыха для персонала ДООУ;
- ▶ методический кабинет;
- ▶ кабинет заведующей;
- ▶ кабинет психолога;
- ▶ медицинский кабинет;
- ▶ помещения, обеспечивающие быт детского учреждения;
- ▶ дополнительные помещения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!