

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Региональный детский  
сад «Сказка» с. Крымское  
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

СОГЛАСОВАНА  
на Совете родителей  
МБДОУ «Региональный детский  
сад «Сказка» с. Крымское  
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Региональный  
детский сад «Сказка» с. Крымское  
А.В. Смоглюк  
Присвоен № 148 2023 г. № 121-ОД



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Региональный  
детский сад «Сказка» села Крымское  
Сакского района Республики Крым**

с. Крымское, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых Результатов.	14
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	16
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.	39
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	52
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	56
2.7.	Рабочая программа воспитания	60
2.7.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	60
2.7.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	66
2.7.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	89
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	92
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание психолого-педагогических условий реализации Федеральной программы	93

3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	94
3.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	95
3.4.	Распорядок и режим дня.	113
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	124
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	125
3.7.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	134
3.8.	Кадровые условия реализации Программы.	135
3.9.	Календарный план воспитательной работы.	136
3.10.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	165
<b>IV.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	167

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Региональный детский сад «Сказка» села Крымское Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Региональный детский сад «Сказка»» села Крымское Сакского района Республики Крым (далее – МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» села Крымское – пять лет. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское (далее – Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов:

#### **• Федеральные документы**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03);

- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

**•Региональные документы:**

- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.).

**•Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское являются:**

- Устав;

- Лицензия;

- Программа развития;

- Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское. Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское в целом.*

Таблица 1

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 2 лет до 3 лет	<b>ФОП ДО</b> (утверждена Приказом Министерства просвещения)	Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического
От 3 лет до 4 лет		
От 4 лет до 5 лет		

<p>От 5 лет до 6 лет От 6 лет до 7 лет</p>	<p>Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт].</p>  <p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми обучающимися МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.</p>	<p><i>развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (ранний возраст). М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-издание, перераб. и доп. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми обучающимися групп раннего возраста (2-3 года) МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.</i></p>
<p>От 3 лет до 4 лет</p>		
<p>От 4 лет до 5 лет</p>		
<p>От 5 лет до 6 лет</p>		
<p>От 6 лет до 7 лет</p>		<p><i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.; рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7). Парциальная программа дополняет, углубляет, конкретизирует содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми обучающимися от 3 лет до 7 лет МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.</i></p>

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы в сфере образования;
- образовательного запроса родителей МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- видовой структуры групп МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- возрастного контингента МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- появление новых традиций, акций в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Целью Программы в соответствии с п.14.1 ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4. ФГОС ДО; п. 14.3. ФООП ДО):**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское находится в селе Крымское Сакского района Республики Крым. В ближайшем окружении находятся такие культурно-массовые объекты: Дом культуры с библиотекой, общеобразовательная школа, спортивная площадка, памятники воинской славы, центральная площадь имени М. П. Ушакова

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское расположено в типовом 2-х этажном здании, построенном в 1989 г. Детский сад находится внутри жилого массива. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское функционирует 7 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и исходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

По возрастным характеристикам в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское представлены группы:

- для детей от 1,5 до 3 лет (группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Все группы

однородны по возрастному составу детей.

Режим работы МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское стремится создать доброжелательную, психологически комфортную

атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Коллектив МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское строит связи с организациями-партнерами на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- учета запросов общественности.

Работа в условиях социального партнерства создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие с организациями-партнерами строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, включает в себя такие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры (МБОУ «Крымская школа-гимназия» Сакского района Республики Крым, Сакская ЦБС МБУК «МЦКИиНТ» Сакского района «Крымская сельская библиотека», МБУК «Межпоселенческий центр культуры, искусств и народного творчества» Сакского района Крымский дом культуры);
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБУЗ РК «Сакская районная больница» (Детская поликлиника), ФАП);
- сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Сакского района Республики Крым;
- взаимодействие в сфере профориентационной работы (Общество с ограниченной ответственностью «ПЗ Крымский»);
- работу с семьями воспитанников детского сада.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен

характер совместной деятельности с взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие

личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от

одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Таблица 2

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	п.15.1 ФОП ДО	<b>ФОП ДО</b> (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт].  
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2 ФОП ДО	
<b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте:</b>		
<b>К четырем годам:</b>	п.15.3.1 ФОП ДО	
<b>К пяти годам</b>	п.15.3.2 ФОП ДО	
<b>К шести годам</b>	п.15.3.3 ФОП ДО	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения <b>Федеральной программы</b> (к концу дошкольного возраста):	п.15.4 ФОП ДО	

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать

условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Методики педагогической диагностики достижений планируемых результатов дошкольниками представлены в таблице 3.

**Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольниками по образовательным областям, используемые в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Таблица 3

№ п/п	Возрастной этап развития	Наименование образовательной области	Методики диагностики (автор, название, год)
1.	Ранний возраст (к 3 годам)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
2.	Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021 Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021 Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
3.	Дошкольный возраст (к концу дошкольного возраста)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2022
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения (п.16.7 ФОП ДО),
- свободных бесед с детьми (п.16.7 ФОП ДО),
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) (п.16.8 ФОП ДО),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### ***1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Республика Крым является одним из многонациональных регионов Российской Федерации. В этой связи особое значение приобретает проблема воспитания гражданина, формирование культуры межэтнического общения и привития навыков толерантного взаимодействия у участников образовательных отношений.*

*Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства.*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в таблице 4.

Таблица 4

Ранний возраст (от 2 лет до 7 лет)	Лыкова И.В. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития Детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб.и доп.
Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.; рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7

**Цели и задачи реализации парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (ранний возраст, 2-3 года):**

**Цель программы:** формирование эстетического отношения к миру.

**Образовательные задачи:**

1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.).

2. Поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности.

3. Формирование интереса к изобразительной деятельности.

4. Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

5. Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа.

6. Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

7. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации).

8. Содействие формированию обобщенных способов создания

художественных образов и простейших композиций.

9. Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм).

10. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Таблица 5

<b>Принципы и подходы к формированию и реализации Программы</b>	Стр. 34	Лыкова И.В. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
<b>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	Стр. 36	(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018. 144 с. 15-е издание, перераб. и доп.

**Цели и задачи реализации парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (далее – программа «Крымский венок»).**

**Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:**

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

**Задачи Программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-эстетического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, селу, Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. *Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.*

5. *Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.*

6. *Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.*

7. *Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».*

8. *Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.*

9. *Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.*

#### ***Принципы и подходы к формированию и реализации Программы***

- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);*

- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);*

- *принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;*

- *принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.*

#### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

*Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы фольклора, конструировании). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.*

*Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.*

*Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.*

*Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.*

*Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.*

*Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.*

*Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.*

***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

*МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское расположен в западной части крымского полуострова.*

*На организацию образовательного процесса в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское оказывают влияние климатические особенности Республики Крым. Республика Крым – Южный полуостров России, имеющий свои особенности (время начала и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.). Основными чертами климата Крыма являются: теплая зима и сухое жаркое лето. Эти особенности отражаются в содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.*

*Исходя из климатических особенностей региона, организация режима дня в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское составляется в соответствии с выделением двух периодов:*

- 1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание занятий.*
- 2. Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой*

режим дня.

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, в целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы «Крымский венок».

**Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста**

**Раздел «Природа Крыма»**

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;

- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

**Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»:**

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город, село;

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают, одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

**Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:**

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «История людей и памятников»:**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Художественная литература»:**

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Музыка»:**

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев;

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Играем вместе»:**

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

**Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста**

### **Раздел «Природа Крыма»:**

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;

- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);

- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

- ориентируются в ближайшем природном окружении.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»:**

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

- умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:**

- имеют представления о своей семье, родне, родственниках;

- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

- знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;

- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

- проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся;

- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей,

характерных для различных культур;

- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «История людей и памятников»**

- имеют представление о том, что Крым находится на юге Российской Федерации; знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;

- имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;

- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

### **Раздел «Люди Крыма и их культура»**

#### **Подраздел «Художественная литература»**

- слушают, заучивают наизусть и наигрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

- понимают отличие мифов, легенд, былин и сказок;

- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

### **Раздел «Люди Крыма и их культура»**

#### **Подраздел «Музыка»**

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке»

- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

- знают некоторые народные музыкальные игры;

- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомление с природой.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»**

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

- знают разные виды игр;

- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяться в играх по интересам, самостоятельно договариваться друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Таблица 6

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастной этап развития</b>	<b>Наименование образовательной области</b>	<b>Методики диагностики (автор, название, год)</b>
1.	Ранний возраст (к 3 годам)	Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб. и доп. (с.51)
2.	Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Социально-коммуникативное развитие	Методы диагностики, обозначенные в п.1.6. Программы, одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
3	Дошкольный возраст (к концу дошкольного возраста)	Социально-коммуникативное развитие	
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	

		<i>Физическое развитие</i>	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ «региональный детский сад «Сказка»» с. Крымское, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.9 Программы).*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

В соответствии п.2.6 ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных
- ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию

объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах,

музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

**Социально-коммуникативное развитие**

Таблица 7

Возрастной этап	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
От 1 года до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	

От 2 лет до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1 &amp;index=1</a>
От 3 лет до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в области социально-коммуникативного развития реализуется в следующих направлениях: сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей (п.18.8 ФОП ДО).

### **Познавательное развитие**

<b>Возрастной этап</b>	<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО</b>
<b>От 1 года до 2 лет</b>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1</a>
<b>От 2 лет до 3 лет</b>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<b>От 3 лет до 4 лет</b>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<b>От 4 лет до 5 лет</b>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<b>От 5 лет до 6 лет</b>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<b>От 6 лет до 7 лет</b>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (1 года до 2 лет) в области познавательного развития реализуется в следующих направлениях: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (2-7 лет) в области познавательного развития реализуется в следующих направлениях: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы (п.19.8 ФОП ДО).

### **Речевое развитие**

Возрастной этап	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1</a>
От 2 лет до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 1 года до 2 лет) в области речевого развития реализуется в следующих направлениях: развитие понимания речи, развитие активной речи.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) в области речевого развития реализуется в следующих направлениях: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в области речевого развития реализуется в следующих направлениях: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (п.20.8 ФОП ДО):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### Художественно-эстетическое развитие

Таблица 10

Возрастной этап	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
-----------------	--	---	------------------

От 1 года до 2 лет	п.21.2.1 ФООП ДО	п.21.2.2 ФООП ДО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1</a>
От 2 лет до 3 лет	п.21.3.1 ФООП ДО	п.21.3.2 ФООП ДО	
От 3 лет до 4 лет	п.21.4.1 ФООП ДО	п.21.4.2 ФООП ДО	
От 4 лет до 5 лет	п.21.5.1 ФООП ДО	п.21.5.2 ФООП ДО	
От 5 лет до 6 лет	п.21.6.1 ФООП ДО	п.21.6.2 ФООП ДО	
От 6 лет до 7 лет	п.21.7.1 ФООП ДО	п.21.7.2 ФООП ДО	

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 1 года до 2 лет) в области художественно-эстетического развития являются:

- педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;

- педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет);

- педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) в области художественно-эстетического развития реализуется в следующих направлениях: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в области художественно-эстетического развития реализуется в следующих направлениях: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),

конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно- досуговая деятельность.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (п. 21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### Физическое развитие

Таблица 11

Возрастной этап	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1</a>
От 2 лет до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 1 лет до 3 лет) в области физического развития реализуется в следующих

направлениях: основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в области физического развития реализуется в следующих направлениях: основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает (п.22.8 ФОП ДО):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п. 23 ФОП ДО).**

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно п.2.7. ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское используются **вариативные формы** (п.23.5 ФОП ДО) реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности:

• **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

• **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений,

общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское существуют различные **формы** реализации Программы:

Таблица 12

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское используют следующие **методы** (п.23.6 ФОП ДО):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,

наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используются комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** (п. 23.7 ФООП ДО), представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена (п. 27 ФОП ДО, п.28 ФОП ДО).**

#### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне дошкольного образования:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении детского сада;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования

соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:**

- диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (дается перечень используемых диагностических методик) методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;

- педагогические методики и коррекционные технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий;

- дополнительные коррекционные программы.

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы**

Таблица 14

Целевые группы	Содержание КРР
----------------	----------------

<p>Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (п.28.5 ФОП ДО)</p>	<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми сверстниками.</li> </ul> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Одаренные дети (п 28.7 ФОП ДО)</p>	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблемы потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> </ul>

	<p>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте Программы. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Группа риска (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (дается перечень используемых диагностических методик);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;
- педагогические методики и коррекционные технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий;
- дополнительные коррекционные программы.

Таблица 15

Целевые группы	Диагностическая методика (автор, название, источник)
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	1. Экспресс - диагностика Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко 2. Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Тест школьной зрелости Керна-Йирасека 4. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. 5. «Кактус» (от 3 лет) графическая методика М. А. Панфиловой. 6. «Дом – дерево - человек» /З. Ф. Семенова, С. В. Семенова.- М.:АСТ; СПб.: Сова, 2007. 7. Методика «Рисунок несуществующего животного» Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 8. «Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена»
Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью	1. Экспресс - диагностика Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко 2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей 3. «Кактус» (от 3 лет) графическая методика М. А. Панфиловой. 3. «Дом – дерево - человек» /З. Ф. Семенова, С. В. Семенова.-М.:АСТ; СПб.: Сова, 2007. 4. Методика «Рисунок несуществующего животного». Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 5. «Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена»
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	1. Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей И. С. Щеплановой для детей 6-7 лет (от 3 лет) 2. Экспресс - диагностика Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко 3. «Дом – дерево - человек» /З. Ф. Семенова, С. В. Семенова.-М.:АСТ; СПб.: Сова, 2007. 4. Методика «Рисунок несуществующего животного». Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 5. «Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена»

Одаренные дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко</li> <li>2. Экспресс - диагностика Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко (от 3 лет)</li> <li>3. «Дом – дерево - человек» /З. Ф. Семенова, С. В. Семенова.-М.:АСТ; СПб.: Сова, 2007</li> <li>4. Методика «Рисунок несуществующего животного». Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС</li> <li>5. «Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена».</li> <li>6. Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»</li> <li>7. Методика МЭДИС</li> </ol>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»</li> <li>3. Социометрия Дж. Морено</li> <li>4. «Кактус» (от 3 лет) графическая методика М. А. Панфиловой.</li> <li>5. «Дом – дерево - человек» /З. Ф. Семенова, С. В. Семенова.-М.:АСТ; СПб.: Сова, 2007.</li> <li>6. Методика «Рисунок несуществующего животного». Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС</li> <li>7. «Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена»</li> </ol>
Группа риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»</li> <li>2. Межличностные отношения дошкольников Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.— 158 с.: ил. — (Психология для всех)</li> <li>3. «Кактус» (от 3 лет) графическая методика М. А. Панфиловой.</li> <li>4. «Дом – дерево - человек» /З. Ф. Семенова, С. В. Семенова.-М.:АСТ; СПб.: Сова, 2007.</li> <li>5. Методика «Рисунок несуществующего животного». Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС</li> <li>6. «Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена»</li> <li>7. Проективная методика Рене Желя</li> <li>8. Проективная методика «Рисунок семьи»</li> </ol>

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО).**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает

возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Содержание образовательной деятельности представлена в таблице 13.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Таблица 13

<b>Структура образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
Утренний отрезок времени	<p>Основная задача педагога состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> </ul>

	<p>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
Занятия	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p>
Прогулка	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>• подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>• элементарную трудовую деятельность детей на участке</li> </ul>

	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> </ul> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вторая половина дня	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стиркакукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>• организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>• индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>• работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей (в течение дня)	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их

продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОО ДО).**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно

меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагог уделяет внимание ребенку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Поэтому педагог поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО).**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское осуществляется через решение **основных задач** (п. 26.3 ФОП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) содействие развитию ответственного и осознанного

родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское придерживается следующих **принципов** (п.26.4 ФОП ДО):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используется полученная информация как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское по построению взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям** (п. 26.5 ФОП ДО):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское совместно с семьей (п. 26.6 ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п. 26.7 ФОП ДО).

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности (п. 26.7.1 ФОП ДО):

1) информирование о факторах, положительно влияющих на

физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.8 ФОП ДО):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через общие и групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; акции, экскурсии, конкурсы, субботники, совместные детско-взрослые проекты; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные

(подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п. 26.9 ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы (п. 26.10 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.10 ФОП ДО).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.**

**Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО):**

**Общая цель воспитания** в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру

(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО)**

Таблица 16

<b>Направления воспитания</b>	<b>Цель, ценности направления воспитания</b>	<b>Содержание направления воспитания</b>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b> (п.29.2.2.1 ФОП ДО)</p>	<p><b>Цель</b> – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. <b>Ценности</b> Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения Принадлежности к своему народу.</p>	<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,</li> </ul>

		края, Отчизны в целом).
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b> (п. 29.2.2.2 ФОП ДО)	<b>Цель</b> формирование Способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. <b>Ценности</b> жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное направление воспитания</b> (п. 29.2.2.3 ФОП ДО)	<b>Цель</b> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. <b>Ценности</b> – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<b>Познавательное направление воспитания</b> (п.29.2.2.4 ФОП ДО)	<b>Цель</b> – формирование ценности познания. <b>Ценность</b> – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	Воспитание у детей познавательной активности является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> (п. 29.2.2.5 ФОП ДО)</p>	<p><b>Цель</b> – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b> (п.29.2.2.6 ФОП ДО)</p>	<p><b>Цель</b> – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><b>Эстетическое направление воспитания</b> (п. 29.2.2.7 ФОП ДО)</p>	<p><b>Цель</b> – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>	<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

**Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО)**

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Таблица 17

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Таблица 18

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания соответствует п.29.3 ФОП ДО.

#### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

#### Основные характеристики уклада МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское

**Цель деятельности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Смысл деятельности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское** – создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Миссия МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское** – обеспечение качества дошкольного образования через создание инновационного образовательного пространства ДОУ, стимулирующего развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций российского народа, посредством объединения усилий ДОУ, семьи и социального партнерства.

## **Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

- **Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации.
- **Принцип всестороннего развития каждого ребенка.** Предполагает развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- **Принцип возрастного соответствия.** Содержание и методы

дошкольного образования, воспитательной работы определяются в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями.

- **Принцип культуросообразности.** Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

- **Принцип взаимодействия ребенка и взрослого.** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, которые позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение всего пребывания в детском саду, способствуют полноценному проживанию ребенком дошкольного периода детства.

- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности дошкольного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

- **Принцип инклюзии.** Активное включение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

- **Принцип открытости дошкольного образования.** Открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада.

### **Образ, особенности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское расположено в Сакском районе Республики Крым. Учреждение было построено в 1989 году. Коллектив МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры учреждения символично воспринимают как единство, взаимосвязь традиций и новаций в дошкольном образовании, преемственность поколений, наставничество как стратегию непрерывного развития всех участников образовательных отношений.

Обучающиеся МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское – маленькие жители семи сел Сакского района Республики Крым (Крымское, Яркое, Валентиново, Степное, Низинное, Крайнее, Трудовое).

Воспитательная работа направлена на ознакомление детей с

особенностями и достопримечательностями родного села, Сакского района, Республики Крым; на приобщение дошкольников к ценностям и традициям малой Родины и страны в целом.

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское – это теплый дом для малышей, где царит семейная обстановка. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Основная задача каждого педагога нашего детского сада – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями; включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности; вовлечь родителей (законных представителей) в повседневную жизнь группы, развивая тем самым детско-родительские взаимоотношения. Мы хотим, чтобы наши дети умели любить, творить, были добрыми и любознательными, а значит, такими должны быть и мы, воспитывающие взрослые!

### **Символика МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Логотип нашего детского сада – эмблема имеет форму круга, которая символизирует колесо, движение вперед. В центре эмблемы сказочный дом – второй дом малыша, где его всегда ждут. У домика встречает детей мудрый гном, который поведет малышей в волшебную страну детства. С помощью сказок мы стараемся проникнуть в каждое детское сердце, поселить в нем радость, доброту, стремление познавать «секреты» окружающей действительности. В нашей «Сказке» мы стараемся создать атмосферу добра и заботы.



### **Внешний имидж МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Внешний позитивный имидж МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское рассматривается коллективом как важный современный компонент и ресурс образовательной организации.

Для формирования положительного внешнего имиджа МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское:

- транслирует цель и смысл своей деятельности, миссию, приоритеты, собственную философию через различные мероприятия (дни открытых дверей, презентации педагогического опыта, профессиональные конкурсы, просветительские мероприятия с родительской общественностью, участие в выставках, сетевое взаимодействие с учреждениями образования и др.);

- совершенствует оригинальную систему воспитательной работы, направленную на развитие интеллектуально-творческих способностей, формирование морально-нравственных качеств личности и патриотических

чувств, совершенствование психических функций, становление основ здорового образа жизни, инициативности и самостоятельности у дошкольников (внедрение в образовательный процесс инновационных технологий – смарт- тренинг, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, др.);

- реализует систему целевой подачи информации для участников образовательных отношений и общественности о своем потенциале, успехах, событиях, значимых мероприятиях и т.п. (размещение ярких, своевременно обновляемых информационных материалов на официальном сайте, официальных страницах в социальных сетях МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, стационарных и мобильных стендах; информирование родителей через групповые чаты, образовательную платформу «Сферум»; публикации о достижениях МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское в СМИ, др.);

- заботится о внешнем виде зданий, благоустроенности территории МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

Важной составляющей уклада, формирующей имидж МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, являются **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.**

Основой отношений сотрудников МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское **с воспитанниками** выступают соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности. Один из главных принципов взаимодействия с воспитанниками в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Взрослый в общении с ребенком придерживается позиции «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Педагог МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское всегда проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращается с детьми ласково, с улыбкой;
- стремится установить доверительные отношения, проявить внимание к их настроению, интересам, достижениям и затруднениям;
- поощряет самостоятельность, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтения и интересы, склонности, т.д.); предоставляет детям возможность самим выбрать деятельность по интересам: во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время;
- реагирует на инициативу в общении, потребность в поддержке;
- вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы, обсуждает проблемы, помогает найти выход из затруднительного положения;
- успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь

в устранении дискомфорта;

- разговаривая с детьми, выбирает позицию «на уровне глаз» («глаза в глаза»);
- в течение дня общается не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально;
- поддерживает положительное самоощущение детей, способствует формированию у них знаний о своих возможностях и способностях;
- чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности; порицая действия ребенка, предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок);
- отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными; создает ситуацию успеха.

**Семья и МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское** – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, единая позиция педагогов и родителей в понимании перспектив и взаимодействия между ними.

Характер взаимоотношений МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и родителями (законными представителями) определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

В основе отношения МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское к родителям (законным представителям) обучающихся лежат следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ценностное единство и сотрудничество;
- выбор путей решения задач на основе доверия и компромисса;
- уважение и взаимный учет интересов, толерантность к позиции партнера;
- взаимовыгодность и заинтересованность сторон в сотрудничестве;
- добровольность принятия взаимных обязательств;
- равноответственность сторон за выполнение принятых обязательств.

Главный момент в контексте «семья МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское – личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье.

Деятельность МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское по отношению к семье направлена на:

- изучение семьи с целью выявления ее запросов, потребностей, нужд;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;

- объединение усилий по вопросам развития и воспитания детей;
- повышение педагогической, правовой культуры родителей, реализацию их педагогических умений;
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское как полноправных партнеров в воспитании ребенка.

**Отношение к сотрудникам и партнерам** строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

### **Ключевые правила МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

- Ценности воспитания, заданные укладом МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, разделяются всеми участниками образовательных отношений, субъектами воспитания.

- Семья и МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское – два важных института социализации детей.

- Обучающиеся и их родители (законные представители) – полноценные участники (субъекты) традиционных и образовательных событий МБДОУ

«Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Традиции и ритуалы – неотъемлемая часть жизни МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское. Они играют важную роль в воспитании ребенка: ритуалы и традиции развивают чувства сопричастности к сообществу детей и взрослых в детском саду, помогают освоить ценности коллектива, воспитывают патриотизм. Использование ритуалов, традиций способствует развитию интереса к истории семьи, детского сада, родного края; позволяет привлечь к этой деятельности и обычно пассивных, застенчивых детей. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных традиционных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

Ключевые правила МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское предполагают активное участие всех участников образовательных отношений в традиционных событиях детского сада.

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское сложились различные традиции и ритуалы:

- **ежедневные традиции и ритуалы группы** (настроить детей на хороший день призвана традиция-ритуал утреннего приветствия «Утро радостных встреч»; свободные беседы, совместные обсуждения способствуют развитию у детей умения рассуждать, поощряют попытки ребенка делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, своими мыслями, умозаключениями, содействуют сплочению детско-взрослой общности; утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детско-взрослой общности, развития когнитивных, коммуникативных, элементов рефлексивно-аналитических способностей, саморегуляции детей; др.);

- **еженедельные традиции и ритуалы группы** (особые встречи после выходных дней: на утреннем круге в понедельник дети рассказывают, чем они занимались, как провели время с родными; педагог делится кратким планом дел группы на неделю, причем дошкольники могут предложить скорректировать этот план с учетом своих интересов; такие беседы помогают воспитанникам быстрее войти в ритм группы, настроиться на позитивное сотрудничество, почувствовать себя в безопасности; др.);

- **ежемесячные традиции и ритуалы группы** (поздравления с днем рождения способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища, спланивают детский коллектив; развлечения создают условия для проявления культурно-познавательных способностей, интересов, запросов и предпочтений, вовлекают детей в процесс планирования и подготовки разных видов развлечений; др.);

- **традиции МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское** (дни открытых дверей, День работника дошкольного образования, совместные с родителями (законными представителями) обучающихся выставки, праздники и развлечения, экологические и

благотворительные акции, др.).

Традиционным для МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское является проведение:

- общественно значимых праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», др.);
- сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Навруз», «Здравствуй, лето!»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», др.);
- социальных и экологических акций («Книга Памяти», «Каждой пичужке – кормушка», «Посади дерево (куст, цветок)», др.).

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское **есть особые нормы этикета**, которых придерживается педагогический коллектив:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

На процесс воспитания, его качество и эффективность особым образом влияет РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское не только отражает традиционные российские ценности, региональный компонент воспитания, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, удовлетворяет потребности ребенка в

общении, познании, физическом и духовном развитии в целом.

**Образ и ценности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, выраженные в РППС:** в групповых помещениях дошкольных групп, а также в межгрупповом пространстве МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское созданы центры детской активности, которые обеспечивают воспитательную направленность всех видов детской деятельности (патриотический центр, музей, центр игры, книжный центр и др.). В РППС МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское представлена государственная символика Российской Федерации, Сакского района, детского сада.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское расположено в Сакском районе Республики Крым. Сакский район – многонациональный, второй по площади район республики; один из крупнейших сельскохозяйственных районов на Крымском полуострове.

Социальная и культурная среда МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское представлена такими объектами образования и культуры: площадь имени М.П. Ушакова, памятник в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, памятник погибшим морякам в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, МБОУ «Крымская школа-гимназия», МБУК «Крымский дом культуры»; спортивная площадка.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Полуостров Крым является полиэтничным и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников, формирования у них навыков толерантного взаимодействия. Средствами формирования у детей этики межнационального общения является педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Доброжелательное отношение к человеку иной национальности и конфессиональной группы формируется с учетом трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого (волевого).

**Воспитывающая среда МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Воспитывающая среда МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает

совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (эмоциональный контакт ребенка со значимыми взрослыми (педагоги, родные, др.): внимание и доброжелательность, увлекательная и эмоциональная насыщенность общения; поощрение взрослого, его положительная оценка; развитие у ребенка положительной самооценки; взаимодействие, основой которого является удовлетворение потребностей, интересов, способностей; развитие представлений и взглядов ребенка, обмен информацией; пробуждение эмоционального отклика на переживании сверстника, родных и близких, окружающих; ознакомление с миром; различные виды игр, в том числе обучающие и развивающие игры по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; развитие коммуникативных навыков; рассматривание картин, отражающих знакомые жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; беседы и обсуждения проблемных ситуаций; знакомство детей с эмоциональными переживаниями, состояниями, проблемами и поступками людей; демонстрация примеров чуткого отношения к живым существам, а также акцентом на сходство чувств сверстников, всех людей; создание специальных условий жизни детей в группе сверстников, а также организация ярких впечатлений и событий; др.);

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (создание проблемно-речевых ситуаций, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка других; обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, знакомство с мирилками, драматизации, пересказ художественного произведения (события, мультипликационного фильма, т.п.) друзьям и взрослым, коллективные развивающие игры, совместная творческая деятельность; воспитание эмоциональных качеств в различных образовательных ситуациях; пример взрослого или сверстника, других детей; целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей; организация совместной деятельности; совместные игры различных видов; др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (игры на свободную тему, обучение детей планированию своей деятельности, умению определять цель деятельности, предвидеть результат; поддержка детской

активности, исследовательского интереса и познавательной инициативы; др.).

### **Общности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Общности МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское выделяют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели** профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Особенности организации всех общностей МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и их роль в процессе воспитания детей**

**Профессиональное сообщество МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным сообществам в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское относятся:

- педагогический совет;
- творческая (рабочая) группа;
- психолого-педагогический консилиум;
- наставничество.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское. Только взаимодействие воспитывающих взрослых делает возможным выявление и дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к субъекту образовательных отношений, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское относятся:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- Родительский комитет группы;
- Попечительский совет.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (совместные праздники и развлечения, образовательные события, акции, др.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, описаны в п.2.5 Программы).

### **События МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское проводятся в следующих формах:

Таблица 19

<p><b>Проекты воспитательной направленности</b></p>	<p>Позволяют эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества: «День Победы», «День космонавтики», акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)», др.</p> <p>Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Взрослый создает условия для самореализации.</p> <p>Задачи педагога: заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), помочь детям в презентации своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>
---	---

<b>Праздники и развлечения</b>	<p>Праздники являются средством воспитания у ребенка разнообразных чувств – эстетических, нравственных, способствуют формированию коллективизма, дружелюбия, ответственности.</p> <p>Праздники расширяют интересы детей, побуждают любознательность, поисковую деятельность. Часто праздники или развлечения становятся эмоциональным завершением циклов тематических занятий, например: «Осень в детском саду», «Новый год», «Крымская весна», и др.</p>
<b>Общие дела</b>	<p>Такие события, когда дети из разных возрастных групп проводят общие дела (досуги, спортивные праздники, прогулки, конкурсы чтецов, тематических поделок и экскурсии в музее детского сада, др.), способствуют воспитанию у старших дошкольников ответственности за младших, формированию понимания того, что они являются примером для подражания, что способствует улучшению личностных характеристик.</p>
<b>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг)</b>	<p>Утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детско-взрослой общности, развития когнитивных, коммуникативных, элементов рефлексивно-аналитических способностей, саморегуляции детей. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
<b>Режимные моменты (утренний прием, прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</b>	<p>В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.</p>
<b>Свободная игра</b>	<p>Свободная игра – это любая игра, которую инициирует ребенок и свободно управляет своим игровым процессом.</p> <p>4 правила свободной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободная игра – это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению. Ребенок сам, без взрослого, вносит в свою игру все, что он видит в окружающем мире.</li> <li>2. Свободная игра – эмоционально окрашенная, увлекательная, со свободным входом и выходом.</li> </ol>

	<p>3. В свободной игре всегда есть элемент непредсказуемости. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным.</p> <p>4. Свободная игра не преследует прикладных целей, она затевается ради творческого процесса. Свободная игра является самоценной деятельностью детей. Позиция воспитателя: воспитатель наблюдает за самостоятельной игрой детей, если необходимо – дает советы, помогает и вмешивается только в крайнем случае. Наблюдение дает возможность выявить особенности игрового опыта детей, установить круг игровых интересов, изучить творческие возможности ребенка в игровой деятельности – степень его активности и самостоятельности в организации игры, построение сюжета, выполнении ролей, согласовании замыслов со сверстниками. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.</p>
<p><b>Свободная деятельность детей</b></p>	<p>Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,

просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, Сакского района, села Крымское, МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское (патриотические центры, экспозиции музея детского сада (этнографическая, тематическая «Никто не забыт! Ничто не щабыто!», мини-музеи групп, др.);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (специально оборудованный центр природы, растительность в группе (цветы, мини-огороды), прочие элементы природы в среде; обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН; др.);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр; игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей; др.);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (семейные фото, альбомы, Книга Памяти, др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (дидактические игры и

материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (центры дежурства; игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, связанных с общественной деятельностью и трудом взрослых, в соответствии с гендерными предпочтениями («Магазин», «Водители», «Больница», др.; пространство для организации сюжетно-ролевых игр; дидактические игры и материалы, тематический наглядный материал, др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности (спортивный зал, спортивная площадка); др.);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (патриотические центры, экспозиции музея детского сада (этнографическая, тематическая «Никто не забыт! Ничто не забыто!», мини-музеи групп, др.).

Вся среда МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское гармонична и эстетически привлекательна.

### **Социальное партнерство МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское**

Коллектив МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское строит связи с организациями-партнерами на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- учета запросов общественности.

Работа в условиях социального партнерства создает возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную среду МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие с организациями-партнерами строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, включает в себя такие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры (МБОУ «Крымская школа-гимназия» Сакского района Республики Крым, Сакская

ЦБС МБУК «МЦКИиНТ» Сакского района «Крымская сельская библиотека», МБУК «Меж поселенческий центр культуры, искусств и народного творчества» Сакского района Крымский дом культуры);

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБУЗ РК «Сакская районная больница» (Детская поликлиника), ФАП);

- сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Сакского района Республики Крым;

- взаимодействие в сфере профориентационной работы (Общество с ограниченной ответственностью «ПЗ Крымский»);

- работу с семьями воспитанников детского сада.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (при возможности);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Описание принципов сотрудничества с социальными партнерами МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское приведено в п.1.4 Программы.

### **Модель взаимодействия**

#### **МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское с социумом**

Таблица 20

<b>Социальные партнеры МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское</b>	<b>Задачи социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Государственные структуры и органы местного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нового содержания образования;</li> <li>- разработка и реализация новых педагогических технологий, методик, систем развития детей;</li> <li>- интеграция усилий всех субъектов управления в целях повышения качества дошкольного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары,</li> <li>- научно-методические конференции,</li> <li>- рекомендации,</li> <li>- взаимное информирование,</li> <li>- общественное участие и др.</li> </ul>

<p>МБОУ «Крымская школа- гимназия» Сакского района Республики Крым</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения преемственности образовательного процесса, разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, а также сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности по направлению «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»;</li> <li>- формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе;</li> <li>- способствовать физическому и психическому развитию детей;</li> <li>- обеспечить сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии (в т.ч. в дистанционном формате);</li> <li>- совместные праздники и развлечения в рамках Календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- посещение школьной библиотеки, музея детского сада, др.</li> </ul>
<p>Крымская сельская библиотека и Крымский дом культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координацию усилий воспитателя, работников учреждений культуры по созданию условий для получения качественного дошкольного образования;</li> <li>- создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни, труду, жизненному и профессиональному самоопределению;</li> <li>- предоставление каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии в библиотеку (в т.ч. в дистанционном формате);</li> <li>-знакомство и взаимодействие с библиотекой;</li> <li>-участие в совместной образовательной деятельности;</li> <li>-познавательные беседы;</li> <li>-выставки рисунков и поделок;</li> <li>-участие в театрализованной деятельности;</li> <li>-совместные праздники.</li> </ul>
<p>Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Сакского района Республики Крым</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ района;</li> <li>- обмен практическим опытом;</li> <li>- развитие инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические объединения;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- совместные проекты;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- конкурсы; др.</li> </ul>

<p>Учреждения здравоохранения (ГБУЗ РК «Сакская районная больница» (Детская поликлиника), ФАП)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика простудных и респираторных заболеваний;</li> <li>- формирование у детей навыков здорового образа жизни;</li> <li>- привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи;</li> <li>- повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей;</li> <li>- создание системы взаимодействия специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистов;</li> <li>- выездные осмотры детей врачами;</li> <li>- совместные оздоровительные мероприятия с детьми;</li> <li>- совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья др.;</li> <li>- семинары-практикумы с приглашением медработников, врачей</li> </ul>
<p>Взаимодействие в сфере профориентационной работы (Общество с ограниченной ответственностью «ПЗ Крымский»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы Сакского района Республики Крым;</li> <li>– создание и функционирование системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся, определения профессиональных интересов детей, приобщения детей к осмысленному выбору профессий, популяризации рабочих профессий и образа профессионала среди воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии (в т.ч. в дистанционном формате) по ознакомлению детей с профессиями людей, проживающих в Сакском районе, Крыму, других регионах России;</li> <li>- встречи с сотрудниками ООО «ПЗ Крымский», тружениками Сакского района, ветеранами сельскохозяйственного труда, передовиками производства (в т.ч. в дистанционном формате);</li> <li>- мероприятия Календарного плана воспитательной работы (трудовое направление воспитания);</li> <li>- информационное освещение ключевых событий (в т.ч. с участием ООО «ПЗ Крымский») по</li> </ul>

		организации профориентационной работы на официальном сайте МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.Крымское; др.
Сотрудничество с семьями обучающихся МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты,</li> <li>- выставки семейного творчества,</li> <li>- акции;</li> <li>- семинары, практикумы, консультации;</li> <li>- дни открытых дверей; взаимное информирование,</li> <li>- мероприятия</li> </ul> <p>Календарного плана воспитательной работы др.</p>

### 2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Организационный раздел Рабочей программы воспитания соответствует п.29.4 ФОП ДО.

#### Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 21

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе контроль осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- контролирует наполнение сайта ДОУ информацией о</li> </ul>

	воспитательной деятельности; - инициирует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе контроль осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф**:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Перечень локальных нормативных актов МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- годовой план работы МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;

- программа развития МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- ВСОКО учреждения.

Вся информация размещается на сайте МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское <https://krymskoe.tvoyasadik.ru/> .

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребенка с ООП с учетом необходимости развития личности ребенка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

### **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями, и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Федеральной программы (п.30 ФОП ДО).**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы (п. 32 ФОП ДО).**

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (<https://krymskoe.tvoysadik.ru/sveden/objects>).

МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) ежегодно составляется/обновляется Инфраструктурный лист в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

### **3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

Обеспеченность учебно-методическими материалами:

М. П. Могильный, В. А. Путелян Сборник технических нормативов Сборник рецептов на продукцию питания детей в дошкольных образовательных организациях Издательство «ДеЛи плюс» Москва 2015

С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» старшая группа 5-6 лет Мозаика – Синтез, Москва 2016

С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» старшая

группа 6-7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2016

И. Н. Недомеркова, Н. А. Мурченко, В. В. Ужастова, Е. А. Кудрявцева  
Годовой план работы дошкольной образовательной организации Волгоград  
«Учитель» 2013

З. А. Ефанова Комплексные занятия по программе « От рождения до  
школы» средняя группа Волгоград «Учитель» 2016

Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова Комплексные занятия  
по программе « От рождения до школы» вторая младшая группа Волгоград  
«Учитель» 2015

Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова Комплексные занятия  
по программе « От рождения до школы» младшая группа Волгоград  
«Учитель» 2016

Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе « От рождения до  
школы» подготовительная группа Волгоград «Учитель» 2016

А. А. Майер О. И. Давыдова Н. В. Воронина 555 идей для вовлечения  
родителей в жизнь детского сада ТЦ «Сфера» Москва 2012

Л. Н. Лаврова И. В. Чеботарева Педагогическая диагностика в детском  
саду ТЦ «Сфера» 2017

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Информационно-методический сборник №1 Симферополь 2016-2 шт

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Информационно-методический сборник №2 Симферополь 2016-2 шт

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Информационно-методический сборник №3 Симферополь 2016

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Информационно-методический сборник №4 „Симферополь 2016

А. Г. Петерсон, И. А. Лыкова Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения программы. Вторая младшая группа  
Москва 2018

А. Г. Петерсон, И. А. Лыкова Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения программы. Средняя группа Москва 2018

А. Г. Петерсон, И. А. Лыкова Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения программы. Старшая группа Москва  
2018

А. Г. Петерсон, И. А. Лыкова Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения программы. Подготовительная группа  
Москва 2018

### **Диагностический материал**

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития  
ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития  
ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития  
ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2022.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Г. П. Шалаева О. М. Журавлева О. Г. Сазонова Правила поведения для воспитанных детей СЛОВО-АСТ Москва

Г. П. Шалаева О. М. Журавлева Новые правила поведения для воспитанных детей СЛОВО-АСТ Москва

Е. В. Лаврентьева Веселый фразеологический словарь Издательство РООССА

Е. В. Лаврентьева Веселые пословицы и поговорки Издательство РООССА

Энциклопедия Наша Родина – Россия Москва РОСМЭН 2015

О. В. Скалдина Красная книга России Издательство «Эксмо» 2017

Большая книга о больших животных Издательство «Эксмо» 2017

Большая книга о больших машинах Издательство «Эксмо» 2017

Большая книга о больших динозаврах Издательство «Эксмо» 2017

Энциклопедия дошкольника «Животные» Издательство «Эксмо» 2017

Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Техника вокруг нас» Москва «РОСМЭН» 2014

Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Овощи, фрукты, ягоды» Москва «РОСМЭН» 2014

Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Спорт» Москва «РОСМЭН» 2015

Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Планета Земля» Москва «РОСМЭН» 2015

Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Профессии» Москва «РОСМЭН» 2014

Детская энциклопедия «Этот удивительный подводный мир» Ростов-на-Дону 2016

С. Маршак, К. Чуковский, В. Сутеев Сказки- малютки Москва 2016

С. Маршак, С. Михалков, А. Усачев 100 сказок для чтения дома и в детском саду Москва 2016

В. Бианки, М. Пришвин и др. Рассказы и сказки о животных Москва РОСМЭН 2016

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №1, №2, №3, №4, №5 Издательство ТЦ «Сфера» 2019

Управление дошкольным образовательным учреждением Издательство ТЦ «Сфера» 2017

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Издательство ТЦ «Сфера» 2017

Медработник дошкольного образовательного учреждения Издательство ТЦ «Сфера» 2017

- Инструктор по физкультуре Издательство ТЦ «Сфера» 2017
- Логопед Издательство ТЦ «Сфера» 2017
- Современный детский сад №5, №6, №7, №8 Издательство «Аркти» 2014
- Современный детский сад №1, №2, №3, №4 Издательство «Аркти» 2015
- Познавательный игровой сеанс (приложение к журналу «Современный детский сад») №3, №4 Издательство «Аркти» 2014
- Вместе по просторам родной речи (приложение к журналу «Современный детский сад») №5 Издательство «Аркти» 2014
- Формирование эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения (приложение к журналу «Современный детский сад») №6 Издательство «Аркти» 2014
- Зачем и как играть с детьми в детском саду произведения (приложение к журналу «Современный детский сад») №1 Издательство «Аркти» 2015
- Особенности организации художественно-проектной деятельности старших дошкольников (приложение к журналу «Современный детский сад») №3 Издательство «Аркти» 2015
- Дошкольное воспитание № 10, № 11, № 12 2016 г.
- Детский сад Всероссийский научно-методический журнал №9, № 10, № 11, № 12 2016 г.
- Детский сад Всероссийский научно-методический журнал №7, № 8, № 9, №10, № 11, № 12 2018 г.
- А. Л. Пломер Школа развивающих занятий- 12 шт.
- Медицинское обслуживание и организация питания в доу № 1 2021
- Психолого-педагогическая литература**
- Веракса А. Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2014
- Речевое развитие**
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду младшая группа ( 3-4 года), Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду 2 группа раннего возраста (2-3года), Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду средняя группа ( 4-5 лет), Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016-2 шт
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду Календарное планирование Конспекты занятий Методические рекомендации (2-3 года), Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду старшая группа (5-6 лет), Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016-2шт
- Гербова В.В., Развитие речи в детском саду старшая группа (6-7 лет), Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015
- Гербова В.В., Приобщение к художественной литературе (от 2 до 7 лет), Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2010
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2019

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2019
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2019
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2019
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2015
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2014
- Т. А. Фалькович Л. П. Барышкина Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва «ВАКО» 2005
- Н. Г. Метельская 100 физкультминуток на логопедических занятиях Издательство «ТЦ Сфера», Москва 2014
- А. И. Максаков Г. А. Тумакова Учите, играя игры и упражнения со звучащим словом 2-7 лет), Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2005
- В. В. Гербова Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- В. В. Гербова Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014
- В. В. Гербова Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014
- Л. Б. Фесюкова «Открытые занятия в группах раннего возраста. Кукла Мария» Издательство «Ранок»
- Учим детей грамоте «Веселая азбука. Паровоз» ТЦ «Сфера»
- М. В. Юдаева Хрестоматия для младшей группы Издательство «Самовар» Москва
- М. В. Юдаева Хрестоматия для средней группы Издательство «Самовар» Москва
- М. В. Юдаева Хрестоматия для старшей группы Издательство «Самовар» Москва
- М. В. Юдаева Хрестоматия для подготовительной группы Издательство «Самовар» Москва
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018- 2 шт
- В. В. Гербова Н. П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома ОНИКС-ЛИТ, Москва
- Демонстрационный материал «Расскажем детям про явления природы»

Издательство «Свитогляд»

Опорные схемы для составления описательных рассказов «Развитие речи»

Диагностика развития речи дошкольника Москва «Школьная книга» 2014

С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Посуда» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Зима» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Обитатели океана» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Национальные костюмы народов России» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Времена года. Лето» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Времена года. Весна» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Насекомые -2» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Времена года. Весна» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Времена года. Зима» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Времена года. Лето» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Времена года. Осень.» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Национальные костюмы народов России.» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Обитатели океана.» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Стихийные явления природы.» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцев Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России. Военно-морской флот» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцев Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России. Сухопутные войска» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцев Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Армия России. Военно-воздушные силы» Издательство «Страна Фантазий»

Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии» ТЦ «Сфера»

Демонстрационный материал для дома и детского сада «Животные жарких стран» ТЦ «Сфера»

Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны.

Растения и животные Тайги, смешанного и лиственного леса» ОАО «Радуга» 2010

Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны. Растения и животные Крайнего Севера и Тундры» ОАО «Радуга» 2008

Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь» ОАО «Радуга» 2008

Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн» ОАО «Радуга» 2010

Демонстрационный материал «Народные праздники» Издательство «Ранок»

Тематические плакаты «Изучаем время» Издательство «Учитель» Волгоград

Тематические плакаты «Ферма. Животноводство» Издательство «Учитель» Волгоград

Тематические плакаты «Хорошо или плохо» И. С. Панасюк

Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: живая природа» ООО ТЦ «Сфера»

Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные» ООО ТЦ «Сфера»

Демонстрационные картины «Домашние животные» ООО ТЦ «Сфера»

Демонстрационные картины «Дикие животные» ООО ТЦ «Сфера»

Демонстрационные картины «Домашние птицы» ООО ТЦ «Сфера»

Демонстрационные картины «Занятия детей» ООО ТЦ «Сфера»

Демонстрационные картины «Детям о космосе» ООО ТЦ «Сфера»

Сюжетные картинки для составления описательных рассказов Москва «Школьная книга» 2014

Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира Москва «Школьная книга» 2014

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой дом» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «В деревне» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Репка» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Колобок» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Курочка Ряба» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Теремок» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Летние виды

спорта» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Лето» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Осень» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Великая Отечественная война» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Родная природа» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Времена года» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Расскажите детям о Московском Кремле (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям об Олимпийских играх (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

Расскажите детям о космонавтике (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям о драгоценных камнях (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям о зимних видах спорта (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям о лесных животных (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

Расскажите детям о достопримечательностях Москвы (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013

Расскажите детям о музыкальных инструментах (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям о хлебе (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям о бытовых приборах (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям о рабочих инструментах (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям о специальных машинах (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Расскажите детям о космосе (карточки для занятий в детском саду и дома) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Инструменты домашнего мастера» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Авиация» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Бытовая

техника» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Посуда» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Арктика и Антарктида» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

И. А. Лыкова Беседы по стихотворению В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Издательский дом «Цветной мир» «Цветные ладошки»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Радынова О.П., Настроение, чувства в музыке Программа «Музыкальные шедевры» ТЦ «Сфера», Москва 2019

Радынова О.П., Сказка в музыке Музыкальные инструменты Конспекты занятий с нотным приложением ТЦ ТЦ «Сфера», Москва 2014

О. П. Радынова Природа и музыка конспекты занятий с нотным приложением ТЦ «Сфера», Москва 2014

О. П. Радынова Песня Танец Марш конспекты занятий с нотным приложением ТЦ «Сфера», Москва 2019

С. И. Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет Песни и упражнения для развития голоса ТЦ «Сфера», Москва 2014

С. И. Мерзлякова Учим петь детей 4-5 лет Песни и упражнения для развития голоса ТЦ «Сфера», Москва 2014

С. И. Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет Песни и упражнения для развития голоса ТЦ «Сфера», Москва 2014

С. И. Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет Песни и упражнения для развития голоса ТЦ «Сфера», Москва 2014

Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Зацепина М.Б Развитие ребенка в музыкальной деятельности ТЦ «Сфера», Москва 2010

М.Б. Зацепина Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа 3-4 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

М.Б. Зацепина Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017

М.Б. Зацепина Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду средняя группа 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020

М.Б. Зацепина Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду старшая группа 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018

М. Ю. Картушина Забавы для малышей ТЦ «Сфера», Москва 2005

М. Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 5-6 лет ТЦ «Сфера», Москва 2010

Е.И. Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей Издательство « Детство-Пресс» 2018

Е. А. Антипина Театрализованные представления в детском саду ТЦ «Сфера», Москва 2010

- М. В. Анисимова Музыка здоровья ТЦ «Сфера», Москва 2014
- Е. А. Ульева Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми Москва «ВАКО» 2016
- Н. Г. Барсукова Н. Б. Вершинина В. М. Суворова Н. Г. Фролова Музыка в детском саду Волгоград «Учитель»
- Н. В. Микляева Музыкальное развитие дошкольников ТЦ «Сфера», Москва 2015
- Н. Г. Кшенникова Музыкально-дидактические игры. Волгоград «Учитель»
- И. П. Равчеева Организация, проведение и формы музыкальных игр. Волгоград «Учитель»
- Л. С. Конева Праздники в детском саду. Харвест 2003
- С. Ю. Антропова Осень зимушку ведет Праздники для дошкольников Волгоград «Учитель» 2007
- Е. А. Гальцова Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет Волгоград «Учитель» 2009
- М. А. Михайлова Праздники в детском саду Ярославль Академия развития
- Н. Ф. Губанова Театрализованная деятельность дошкольников Москва «ВАКО» 2011
- О. В. Ткачева Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014
- С. В. Конкевич Мир музыкальных образов №1, №2 Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
- Журнал «Музыкальный руководитель» №9, №10, №11, №12 2016 г.
- Журнал «Музыкальный руководитель» №7, №8, №9, №10 2018 г.
- Журнал «Музыкальный руководитель» №1, №2, 2019 г.
- М. М. Давыдова 30 детских утренников Москва 2006
- Е. А. Кашигина Осенние праздники
- И. П. Равчеева Организация, проведение и формы музыкальных игр Волгоград «Учитель» 2015
- И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
- И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017
- И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
- И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017
- И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018
- Т. С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

- Комарова Т.С., Изобразительное деятельность в детском саду младшая группа 3-4 лет, Издательство Мозаика-Синтез 2015
- Комарова Т.С., Изобразительное деятельность в детском саду Конспекты занятий 4-5 лет, Издательство Мозаика-Синтез 2020
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015 -2 шт
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015- 2 шт
- Т. С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015- 2 шт
- Т.В. Смирнова Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет Волгоград «Учитель» 2015
- Д. Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Москва «ВАКО» 2007
- О.В. Дыбина Приобщение к миру взрослых ТЦ «Сфера», Москва 2013
- Народное искусство детям «Городецкая роспись» (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- Народное искусство детям «Дымковская игрушка» (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- Народное искусство детям «Золотая хохлома» (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- Народное искусство детям «Каргопольская игрушка» (наглядно-дидактическое пособие) 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015
- Народное искусство детям «Городецкая роспись» (наглядно-дидактическое пособие) Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- С. Вохринцева «Народное творчество» (методическое пособие для педагогов и родителей) Издательство «Страна Фантазий»
- С. Вохринцева Учимся рисовать «Полх-майданская роспись №1» Издательство «Страна Фантазий»- 2 шт
- С. Вохринцева Учимся рисовать «Хохломская роспись-1» Издательство «Страна Фантазий»
- С. Вохринцева Учимся рисовать «Хохломская роспись-2» Издательство «Страна Фантазий»
- С. Вохринцева Учимся рисовать «Дымковская игрушка-1» Издательство «Страна Фантазий»
- С. Вохринцева Учимся рисовать «Дымковская игрушка-2» Издательство «Страна Фантазий»
- С. Вохринцева Учимся рисовать «Гжельская роспись №3» Издательство «Страна Фантазий»
- С. Вохринцева Учимся рисовать «Городецкая роспись- 1» Издательство «Страна Фантазий»
- С. Вохринцева Учимся рисовать «Городецкая роспись-2» Издательство

## «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Учимся рисовать «Гжель - 2» Издательство «Страна Фантазий»

С. Вохринцева Учимся рисовать «Мезенская роспись № 1» Издательство «Страна Фантазий»

Учебное наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан. Орнаменты и изделия» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Т. И. Дулькина, Н. С. Григорьева Керамика Гжели 1988г

Наглядное пособие (плакат) «Гжель. Примеры узоров и орнаментов» - 2 шт Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Наглядное пособие (плакат) «Гжель. Работы современных мастеров» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013

Наглядное пособие (плакат) «Хохлома. Работы современных мастеров» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013

Набор персонажей сказки «Теремок» Краснокамская игрушка

Набор персонажей сказки «Три поросенка» Краснокамская игрушка

Набор персонажей сказки «Заюшкина избушка» Краснокамская игрушка

Набор персонажей сказки «Гуси-лебеди» Краснокамская игрушка

Набор персонажей сказки «Репка» Краснокамская игрушка

Театр теней «Под грибом» ООО «Полноцвет»

Театр теней «Петушок и бобовое зернышко» ООО «Полноцвет»

Кукольный театр из дерева «Заяц и Лисица» ООО «Вудинг»

Пальчиковый театр «Красная шапочка» (4 персонажа +сценарий)

**Физическое развитие**

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева. Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2015г.

Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4года. Л.И. Пензулаева. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2015г.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Л.И. Пензулаева. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2015г.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева. Изд. МОСКВА-СИНТЕЗ М 2015.

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Л.И. Пензулаева. Изд. МОСКВА-СИНТЕЗ М 2015г

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий От Рождения До Школы 2-3 года Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020

М. Ю. Картушина Коммуникативные игры для дошкольников Москва «Скрипторий 2003» 2015

Г. А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Москва Айрис Пресс 2010

И. И. Вепрева, Г. М. Татарникова Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников Волгоград «Учитель» 2016

Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020

### **Познавательное развитие**

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015-4 шт

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду средняя группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015-3 шт

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду младшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста 2-3 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа 6-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа 3-4 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа 6-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2010

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия В прошлое предметов для дошкольников Издательство Творческий Центр «Сфера», Москва 2010

О. А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2015

Н.Е. Веракса А.Н. Веракса Познавательное развитие в дошкольном детстве Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2012

В. И. Петрова Т. Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Н. Е. Веракса О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Н. Е. Веракса О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва

2016

Н.Е. Веракса А.Н. Веракса Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2020

Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016 -2 шт

Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015- 2 шт

Н.Е. Веракса А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015 -2 шт

Р. С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Т. С. Комарова М. Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015-2 шт

Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа 3-4 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016-2 шт

Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа 3-4 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности средняя группа 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

И. И. Комарова А. В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013

Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015 -3 шт

И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015

И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста 2-3 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017

И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений младшая группа 3-4 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015 – 2 шт

И. А. Помораева В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

И. А. Помораева В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2006

В. П. Новикова Математика в детском саду демонстрационный материал 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

В. П. Новикова Математика в детском саду раздаточный материал 5-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

В. П. Новикова Математика в детском саду рабочая тетрадь 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

В. П. Новикова Математика в детском саду рабочая тетрадь 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

В. П. Новикова Математика в детском саду рабочая тетрадь 6-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014

С. А. Игнатьева, А. Л. Калмыкова, Р. Г. Авдеева Считалочка практическая математика для дошкольников Издательство «РАНОК»

Е. В. Колесникова Математика для детей демонстрационный материал 6-7 лет ТЦ «Сфера» 2012

Е. В. Колесникова Математика для детей демонстрационный материал 5-6 лет ТЦ «Сфера» 2012

Е. В. Колесникова Математика для детей демонстрационный материал + методическое пособие 5-6 лет ТЦ «Сфера» 2012

Е. В. Колесникова Математика для детей демонстрационный материал 3-4 лет ТЦ «Сфера» 2012

Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей средней группы ( под редакцией Л. Г. Мухомориной) Симферополь НАТА 2006

Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016

Л. В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа 3-4 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017

- В. П. Новикова Математика в детском саду Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017
- В. П. Новикова Математика в детском саду сценарии занятий с детьми 4-5 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- В. П. Новикова Математика в детском саду сценарии занятий с детьми 5-6 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016- 2 шт
- В. П. Новикова Математика в детском саду сценарии занятий с детьми 6-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016
- Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет Методическое пособие Издательство Творческий Центр «Сфера», Москва 2015
- Н. Н. Кангина О. В. Тихомирова Математика в детском саду Ярославль Академия развития
- Е. А. Румянцева Проекты в ДОУ практика обучения детей 3-7 лет Волгоград «Учитель» 2015
- О. А. Зыкова Экспериментирование с живой и неживой природой Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2015- 2 шт
- Ф. Х. Никулина Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет Волгоград «Учитель» 2015
- Конспекты занятий по этическому воспитанию Симферополь НАТА 2006
- К. Бутурлина Викторина «Наша родина –Россия» ООО «Задира-плюс» 2014
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Волгоград «Учитель» 2009
- В. И. Петрова Т. Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020
- Элли Сингер Дориан де Хаан Играть, удивляться, узнавать 0-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020
- Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ «Сфера» 2012
- Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020
- И. А. Лыкова, В. А. Шипунова Опасные явления в природе ( беседы по картинкам) ИД «Цветной мир» 2017
- Б. Б. Финкельштейн Страна блоков и палочек (сюжетно-дидактические игры) ООО «КОРВЕТ»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам и логическим блокам- 2 шт ООО «КОРВЕТ»
- Серия Блоки Дьенеша ( схемы, загадки, лабиринты)- 4 шт) ООО «КОРВЕТ»
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Осень (тематические карты) младшая группа Издательство «Учитель» 2017

- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Осень (тематические карты) средняя группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Осень (тематические карты) подготовительная группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Зима (тематические карты) младшая группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Зима (тематические карты) средняя группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Зима (тематические карты) подготовительная группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Весна (тематические карты) младшая группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Весна (тематические карты) средняя группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Весна (тематические карты) старшая группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Весна (тематические карты) подготовительная группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Лето (тематические карты) младшая группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Лето (тематические карты) средняя группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Лето (тематические карты) старшая группа Издательство «Учитель» 2017
- М. П. Костюченко Сезонные прогулки. Лето (тематические карты) подготовительная группа Издательство «Учитель» 2017
- Демонстрационный материал «Уроки безопасности. Как избежать неприятностей» ТЦ «Сфера» Издательство «Ранок» 2007
- Информационные плакаты «Правила дорожного движения» ООО «ОТКРЫТАЯ ПЛАНЕТА»
- С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дорожная безопасность» Издательство «Страна Фантазий» 2009
- С. Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Пожарная безопасность» Издательство «Страна Фантазий» 2009
- Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда что берется? Автомобиль» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013
- Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда что берется? Мороженое» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013
- Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда что берется? Хлеб» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2013
- Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что из чего состоит?»
- Г. Я. Павлова Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности

Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко Дошкольникам- о правилах дорожного движения Москва «Просвещение» 1979

Игры с логическими блоками Дьенеша Санкт-Петербург ООО «Корвет»  
Вьетнамский круг (занимательные фигурки)

**Реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**

Фото Р. Якименко «Саки». Комплект из 18 цветных открыток Киев 1985- 6 шт

Фото И. Кропивницкого «Алупкинский дворец-музей» Комплект из 18 цветных открыток Киев 1989

Фото И. Радченко «Поляна сказок в Ялте» Комплект из 18 цветных открыток Киев 1986

Фото Р. Якименко « Южный берег Крыма» Комплект из 14 цветных открыток Киев 1983

Фото Ю. Коваленко «Алушта» Комплект из 11 цветных открыток Киев 1982

Ю. Н. Лаптев, Л. А. Науменко Путеводитель «Крымский этнографический музей» ООО «АНТИКВА»

И. Котюк, О. Кузнецова, С. Скорый «Воспевали тот город поэты...» Стихи о Старом Крыме РА «Арт Лайф» 2005

Э. Ф. Кемилева, Т. В. Лапшина, Л. В. Огурцова « Путешествуем по Крыму» Волгоград Издательство «Учитель»

Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Издательство «Наша школа» Симферополь 2017

Н. Ф. Падалка, Н. Е. Подсмажная, Э. Ф. Кемилева, Т. В. Лапшина Экологическое образование детей: лучшие практики образовательных организаций Республики Крым Симферополь 2018

Выставка из собрания Российского этнографического музея «Народы Крыма» АО «Славия» Санкт-Петербург 2014

Ю. Лаптев Путеводитель по выставке «Русский самовар. Традиции чаепития» ГБУ РК «КЭМ» 2016

Л. Огурцова «Азбука юного крымчанина» Симферополь 2019

Э. Ф. Кемилева, А. В. Супрычев Познавательная книжка-раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста «Города Крыма. Гербы и флаги» часть 1-2 шт. Издательство «Наша школа» Симферополь 2017

Э. Ф. Кемилева, А. В. Супрычев Познавательная книжка-раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста «Города Крыма. Гербы и флаги» часть 2-2 шт. Издательство «Наша школа» Симферополь 2017

Э. Ф. Кемилева, А. В. Супрычев Познавательная книжка-раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста «Животные Крыма. Звери Крымского леса» часть 1-2 шт. Издательство «Наша школа»

Симферополь 2017

Э. Ф. Кемилева, А. В. Супрычев Познавательная книжка-раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста «Животные Крыма. Звери Крымского леса» часть 2-2 шт. Издательство «Наша школа» Симферополь 2017 г.

### Информационные интернет-ресурсы

Список используемых сайтов в образовательном процессе МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское:

- Поиск системы: [www.mail.ru](http://www.mail.ru) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
- Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
- Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
- Муниципальные органы управления образованием: <https://sakimo.rk.gov.ru/ru/structure/824>
- Сайт Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования (КРИППО) <http://krippo.ru>
- Федеральные информационно-образовательные порталы:
  - [Федеральный портал «Российское образование»](#)
  - [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)
  - [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
  - [ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»](#)
  - [Федеральный методический центр](#)
  - [Инклюзивный ресурсный центр](#)
  - [ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»](#)
- Издательства учебной литературы
- Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
- Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>
- Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- СМИ образовательной направленности [Газета «Дошкольное образование»](#), др.

### 3.4. Распорядок и режим дня (п. 35 ФОП ДО).

Режим дня МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и

перевозбуждение.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, потребностей участников образовательных отношений, с учетом сезонных изменений:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее);
- в теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

При проведении режимных процессов МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

**Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня  
(п.35.12 ФОП ДО)**

Таблица 22

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня группы полного дня (10,5ч.) для детей от 1,5 лет до 3 лет**

Таблица 23

<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.10 – 8.20	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 9.00	30мин.	Завтрак.
9.00 – 9.10	10мин.	Игры. Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.10 – 9.20	10мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/ - 1 подгруппа
9.30 – 9.40	10мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/ - 2 подгруппа
9.40 - 9.50	10мин.	Самостоятельные игры. Совместная деятельность.
9.40 – 9.50	10мин.	Второй завтрак.
9.50 – 10.10	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.10 – 11.10	1ч.	Утренняя прогулка.
11.10 – 11.30	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.30 – 12.00	30мин.	Обед.
12.00 – 12.15	15мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.15 – 15.15	3ч.	Дневной сон.
15.15 – 15.35	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
15.35 – 15.45	10мин.	Полдник.
15.45 – 15.55	10мин.	Игры. Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
15.55 – 16.05	10мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/ - 1 подгруппа
16.15 – 16.25	10мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/ - 2 подгруппа
16.25 – 16.45	20мин.	Подготовка к прогулке.
16.45 – 18.00	1ч.15мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.
<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.

8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к прогулке
9.00 – 11.00	2 ч.	Утренняя прогулка:
9.00 - 9.10	10мин.	Подготовка к проведению занятия.на прогулке
9.10 – 9.20	10мин.	Занятие 1 (в игровой форме первая подгруппа) во время прогулки
9.20 – 9.30	10мин.	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.30 – 9.40	10мин.	Занятие 1 (в игровой форме вторая подгруппа) во время прогулки
9.40-10.10	30мин.	Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры, другое)
10.10 – 10.20	10мин.	Второй завтрак.
10.20 – 11.00	40мин.	Самостоятельная деятельность детей во время прогулки
11.00 – 11.30	30мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.30 – 12.00	30мин.	Обед.
12.00 – 12.30	30мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.30 – 15.30	3ч.	Дневной сон.
15.30 – 15.50	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.50 – 16.10	20мин.	Полдник.
16.10 – 16.30	20мин.	Подготовка к прогулке.
16.30 – 18.00	1 ч.30мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.

### Режим дня группы полного дня (10,5 ч.) для детей от 3 до 4 лет

Таблица 24

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.10 – 8.20	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.30	10мин.	«Утренний круг».
8.30 – 8.40	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.40 – 9.00	20мин.	Завтрак.
9.00 – 9.10	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.10 – 9.25	15мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.25 – 9.35	10мин.	Динамическая пауза.
9.35 – 9.50	15мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
9.50 – 10.00	10мин.	Самостоятельные игры.
10.30 – 10.40	10мин.	Второй завтрак.

10.00 – 10.20	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.20 – 11.30	1ч10мин.	Утренняя прогулка.
11.30 – 11.50	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.50 – 12.15	25мин.	Обед.
12.15 – 12.30	15мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.30 – 15.00	2,5ч	Дневной сон.
15.00 – 15.20	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
15.20 – 15.30	10мин.	Полдник.
15.30 – 16.00	30мин.	Самостоятельные игры. Совместная деятельность
16.00 – 16.10	10мин.	«Вечерний круг»
16.10 – 16.30	20мин.	Подготовка к прогулке.
16.30 – 18.00	1ч. 30мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.
<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	«Утренний круг»
9.00 – 9.10	10мин.	Подготовка к прогулке.
9.10 – 11.10	2ч.	Утренняя прогулка:
9.10 – 9.20	10мин.	Подготовка к проведению занятия. Общение детей по интересам.
9.20 – 9.35	15мин.	Занятие 1 (на прогулке) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
9.35 – 9.45	10мин.	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.45 – 10.00	15мин.	Занятие 2 (на прогулке), при необходимости Или совместная деятельность воспитателя с детьми
10.00 – 10.30	30мин.	Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры, предметная деятельность и др.)
10.30 – 10.40	10мин.	Второй завтрак.
10.40 – 11.10	30мин.	Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, подвижные игры, возвращение с прогулки
11.10 – 11.30	30мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
11.30 – 11.50	20мин.	Подготовка к обеду.
11.50 – 12.10	20мин.	Обед.
12.10 – 12.30	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.30 – 15.00	2,5ч	Дневной сон.

15.00 – 15.30	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.30 – 15.50	20мин.	Полдник.
15.50 – 16.00	10мин.	«Вечерний круг»
16.00 – 16.10	10мин.	Подготовка к прогулке.
16.10 – 18.00	1ч.50мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.

### Режим дня полного дня (10,5 ч.) в группе детей от 4 до 5 лет

Таблица 25

<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.10 – 8.20	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.30	10мин.	«Утренний круг».
8.30 – 8.40	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.40 – 9.00	20мин.	Завтрак.
9.00 – 9.10	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.10 – 9.30	20мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.30 – 9.40	30мин.	Самостоятельные игры.
9.40 – 10.00	20мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
10.00 - 10.10	10мин.	Самостоятельные игры. Совместная деятельность.
10.30 – 10.40	10мин.	Второй завтрак.
10.10 – 10.30	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.30 – 11.40	1ч.10мин.	Утренняя прогулка.
11.40 – 11.55	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.55 – 12.15	20мин.	Обед.
12.15 – 12.30	15мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.30 – 15.00	2,5ч	Дневной сон.
15.00 – 15.20	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.20 – 15.30	10мин.	Полдник.
15.30 – 16.00	30мин.	Самостоятельные игры. Совместная деятельность.
16.00 – 16.10	10мин.	«Вечерний круг»
16.10 – 16.30	20мин.	Подготовка к прогулке.
16.30 – 18.00	1ч.30мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.
<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная

		работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	«Утренний круг»
9.00 - 9.20	20мин.	Подготовка к прогулке. Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.20 – 11.20	2ч.	Утренняя прогулка:
9.20 – 9.40	20мин.	Занятие 1 (на прогулке) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
9.40 – 9.50	10мин.	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.50 – 10.10	20мин.	Занятие 2 (на прогулке), при необходимости Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.10 – 10.30	20мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.30 – 10.40	10мин.	Второй завтрак.
10.40 – 11.20	40мин	Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры, предметная деятельность и др.)
11.20 – 11.40	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
11.40 – 11.50	10мин.	Подготовка к обеду.
11.50 – 12.10	20мин.	Обед.
12.10 – 12.30	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.30 – 15.00	2,5ч	Дневной сон.
15.00 – 15.30	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.30 – 15.50	20мин.	Полдник.
15.50 - 16.00	10мин.	«Вечерний круг»
16.00 – 16.20	20мин.	Подготовка к прогулке.
16.20 – 18.00	1ч.40мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.

### Режим дня полного дня (10,5 ч.) для детей от 5 до 6 лет

Таблица 26

<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.10 – 8.20	10мин.	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.30	10мин.	«Утренний круг»
8.30 – 8.40	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.40 – 9.00	20мин.	Завтрак.
9.00 – 9.10	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.

9.10 – 9.35	25мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.35 – 9.45	10мин.	Динамическая пауза.
9.45 – 10.10	25мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием
10.10 – 10.20	10мин.	Динамическая пауза. Самостоятельные игры. Совместная деятельность
10.30 – 10.40	10мин.	Второй завтрак.
10.20 – 10.40	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.40 – 11.50	1ч.10мин.	Утренняя прогулка.
11.50 – 12.05	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.05 – 12.25	20мин.	Обед.
12.25 – 12.40	15мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.40 – 15.10	2,5ч	Дневной сон.
15.10 – 15.25	15мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.25 – 15.35	10мин.	Полдник.
15.35 – 15.45	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
15.45 – 16.10	25мин.	Занятие 3 /в соответствии с Расписанием
16.10 – 16.30	20 мин.	Самостоятельные игры. Совместная деятельность.
16.30 – 16.40	10мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке
17.00 – 18.00	1 ч.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.
<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	«Утренний круг»
9.00 – 9.20	20мин.	Подготовка к прогулке. Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.20 – 11.20	2ч.	Утренняя прогулка:
9.20 – 9.45	25мин.	Занятие 1 (на прогулке) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
9.45 – 9.55	10мин.	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
9.55 – 10.20	25мин.	Занятие 2 (на прогулке), при необходимости Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.20 – 10.40	20мин.	Самостоятельная деятельность детей
10.40 – 10.50	10мин.	Второй завтрак.
10.50 – 11.20	40мин	Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры, предметная деятельность и др.)
11.20 – 11.40	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.

		Развитие КГН и навыков самообслуживания.
11.40 – 12.10	20мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.
12.10 – 12.20	10мин.	Подготовка к обеду.
12.20 – 12.40	20мин.	Обед.
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 15.40	10мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.40 – 15.50	10мин.	Полдник.
15.50 - 16.00	10мин.	«Вечерний круг»
16.00 – 16.20	20мин.	Подготовка к прогулке
16.20 – 18.00	1ч.40мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.

### Режим дня полного дня (10,5 ч.) для детей от 6 до 7 лет

Таблица 27

<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг»
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.30	30мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.30 – 9.40	10мин.	Динамическая пауза.
9.40 – 10.10	30мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
10.10 – 10.20	10мин.	Динамическая пауза.
10.20 – 10.50	30мин.	Занятие 3 /в соответствии с Расписанием/
10.50 – 11.00	10мин.	Второй завтрак.
11.00 – 11.15	15мин.	Подготовка к прогулке.
11.15 – 12.15	1ч.	Утренняя прогулка.
12.15 – 12.30	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.30 – 12.50	20мин.	Обед.
12.50 – 13.00	10мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч.	Дневной сон.
15.30 – 15.40	10мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.

15.40 – 15.50	10мин.	Полдник.
15.50 – 16.20	30мин.	Самостоятельные игры. Совместная деятельность.
16.20 – 16.30	10мин.	«Вечерний круг»
16.30 – 16.50	20мин.	Подготовка к прогулке.
16.50 – 18.00	1ч.10мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.
<b>ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина		
Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.10	40мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	«Утренний круг»
9.00 – 9.20	20мин.	Подготовка к прогулке. Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.20 – 11.20	2ч.	Утренняя прогулка:
9.20 – 9.50	30мин.	Занятие 1 (на прогулке) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
9.50 – 10.00	10мин.	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)
10.00 – 10.30	30мин.	Занятие 2 (на прогулке), при необходимости Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.30 – 10.40	10мин.	Второй завтрак.
10.40 – 11.20	40мин	Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры, предметная деятельность и др.)
11.20 – 11.40	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания..
11.40 – 12.10	30мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.
12.10 – 12.20	10мин.	Подготовка к обеду
12.20 – 12.40	20мин.	Обед.
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 15.40	10мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.40 – 15.50	10мин.	Полдник.
15.50 – 16.00	10мин.	«Вечерний круг»
16.00 – 16.20	20мин.	Подготовка к прогулке.
16.20 – 18.00	1ч.40мин.	Вечерняя прогулка. Уход детей домой.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций

проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры народов Республики Крым, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы, др.;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских, муниципальных акциях, конкурсах, событиях.

### Календарь традиций ДОУ

Таблица 28

<b>Сентябрь</b>	- праздник: «Наш детский сад!»; - акция «Внимание дети!»
<b>Октябрь</b>	- праздник «Осень золотая»; - выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>	- праздник «День народного единства» - праздник «день матери» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» - природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
<b>Декабрь</b>	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка хрустальная»
<b>Январь</b>	- развлечения «Рождественские колядки»
<b>Февраль</b>	- тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; - выставка творческих работ «Папин портрет»
<b>Март</b>	- праздник «Международный женский день» - акция «Эколята-дошколята»
<b>Апрель</b>	- праздник «День космонавтики»
<b>Май</b>	- праздник «День Победы» - «До свидания, детский сад»
<b>Июнь</b>	- Праздник «День защиты детей»
<b>Июль</b>	- Праздник «День семьи»
<b>Август</b>	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское) создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах раннего возраста созданы следующие центры детской активности:

Таблица 29

Центр активности	Наполнение
<p>Центр двигательной активности для развития основных движений детей (физкультурный центр)</p>	<p>Предназначен для совершенствования основных видов движений, поддержание интереса и положительного отношения к выполнению физических упражнений, развитие двигательной активности, укрепления здоровья, закаливания организма детей, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оснащение: традиционный и нетрадиционный спортивным инвентарь: различные дорожки для закаливания, массажные коврики, оборудование для подвижных игр, мяч надувной, обручи, картотеки подвижных игр, физкультминутки, дыхательных упражнений, др.</p>
<p>Центр сенсорики и конструирования</p>	<p>Предназначен для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. Оснащение: дидактические игры на ознакомление с сенсорными эталонами; настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, конструктор мягких деталей среднего размера, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, набор кубиков среднего размера, набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом, др.</p>
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>Оснащение: деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами, игрушки на колесах на палочке с подвижными элементами, каталки с палочкой (шнурком), кукла-девочка с комплектом одежды, шнуровка различного уровня сложности, др.</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Предназначен для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. Оснащение: мольберт двусторонний, ширма для кукольного театра, бумага для рисования, доски для работы с пластилином, карандаши цветные, кисточки, краски гуашь, пластилин, др.</p>

<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>	<p>Лото с разной тематикой, настольно-печатные игры, серии картинок «Времена года», складные кубики с предметными картинками, фигурки домашних животных.</p> <p>Необходим для развития интереса к книгам, к художественной литературе, предназначен для развития рече-коммуникативных способностей.</p> <p>Оснащение: книги для детей раннего возраста с учетом интересов детей, иллюстрации к произведениям, др.</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Предназначен для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p> <p>Оснащение: набор игрушек для игры с песком, др.</p>

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс центров детской активности:

Таблица 30

Центр активности	Наполнение
<p>Центр двигательной активности (физкультурный центр)</p>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>Оснащение: традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь: различные дорожки для закаливания, ребристые и массажные коврики, игры для развития глазомера, меткости, дидактический материал для ознакомления с видами спорта, картотеки подвижных игр, физкультминутки, дыхательных упражнений и др.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Оснащение: полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; игровой транспорт; светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных); иллюстрации, дидактические игры, др.</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>

<p>Центр конструирования</p>	<p>Оснащение: разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр логики математики</p>	<p>Содержит разнообразный дидактический материал, развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр патриотического воспитания (центр краеведения)</p>	<p>Предназначен для изучения истории родного края и страны, воспитания патриотических чувств, любви к своей Родине. Оснащение: символика России, Республики Крым, Сакского района, глобус, книги, наборы открыток, иллюстраций, предметы народных промыслов, куклы в национальных костюмах, др.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия этих центров способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Оснащение: оборудование для наблюдений в природе и фиксации результатов этих наблюдений, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, альбомы для рассматривания («Времена года», «Животный мир» и т.п.), комнатные растения, муляжи, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями; счетный материал, геометрические фигуры, пособия для формирования временных понятий, дидактические и настольные игры математического и природоведческого содержания, энциклопедии, мозаики, пазлы; познавательная и природоведческая литература и т.д.</p> <p>Эти центры располагаются рядом, допускается их объединение, совмещение.</p>
<p>Центр природы</p>	
<p>Центр труда</p>	
<p>Центр познания и коммуникации детей</p>	<p>Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Оснащение: дидактические игры для формирования грамматически правильной речи, обучения способам словообразования и словоизменения, для развития связной речи, правильного произношения; наборы сюжетных и</p>

	предметных картинок, картотеки пальчиковых игр, др.
Книжный центр	Предназначен для развития интереса к книгам, к художественной литературе. Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; портреты известных детских писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям, др.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. Организован в любом тихом уголке группы на 1-2 детей.
Центр коррекции (при необходимости)	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Оснащение: различные изобразительные материалы (для традиционных и нетрадиционных техник), репродукции картин, альбомы о народных промыслах, предметы декоративно-прикладного искусства, трафареты, дидактические игры, книги об искусстве и художниках; др.
<b>Межгрупповое пространство</b> <b>МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское</b>	
Коридорное пространство	Информационные стенды, стенд «Педагога и наставника» символика, стенд «Радуга талантов», стенд-выставка детского творчества «Волшебный мир красок»
Этнографический мини-музей	«Дружба народов Крыма» - представляющий три национальные культуры: русская, украинская и крымско-татарская.

Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал оснащен музыкальным оборудованием и детской мебелью: пианино- 1 шт., акустическая портативная Bluetooth колонка - 1 шт., набор детских народных музыкальных инструментов, стул детский – 55 шт., скамейки – 4 шт., шкаф для хранения методического материала и оборудования – 3 шт, ковровое покрытие - 2 шт, проектор 1 шт., интерактивная доска 1шт, ноутбук – 1 шт.</p> <p>Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия, музыкально-дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки, марокасы, бубенцы, колокольчики, бубны, барабаны, балалайки.</p> <p>В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.</p>
Спортивный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: бревно гимнастическое, гимнастическая скамейка, мат гимнастический 0,7x1,0x0,1м., дуги для подлезания, доска наклонная навесная, доска наклонная напольная, доска ребристая, гимнастическая стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, гимнастические палки, канат для перетягивания, обручи пластмассовые диаметром 60 см., скакалки, флажки, мешочки для метания (150 гр), кегли детские, гири зеленые,</p> <p>гантели большие красные, гантель малая оранжевая, погремушки, игра «Городки», сенсорная дорожка, туннель, клюшки, мяч баскетбольный, ленты, Сенсорная дорожка деревянная, состоящая из 5 модулей, сенсорный набор - пазлы, мост деревянный, спортивная игра «Бадминтон», щит с баскетбольным кольцом, ворота переносные, парашют, мяч мягкий тканевой, корзина для метания мячей, ковровое покрытие, Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований, стулья детские – 15 шт. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется акустическая портативная Bluetooth колонка - 1 шт., игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p> <p>Имеется кладовая спортивного инвентаря, где хранится спортивный инвентарь.</p>
Кабинет педагога-психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах

развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- рабочая (личная) зона служит для подготовки педагога-психолога к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации;
- зона коррекционно-развивающей работы представлена детскими столами и стульчиками, стеллаж для игрушек, магнитная доска;
- зона диагностической работы представляет собой систематизацию материалов по возрасту и проблематике и представлена в папках «Диагностический инструментарий»;
- зона консультативной работы выдержана в приятной цветовой гамме и настраивает на доверительную обстановку и психологический комфорт среди детей и взрослых;
- зона игровой терапии не имеет особого места в кабинете, она сливается с коррекционно-развивающей. Ее интерьер насыщен яркими рисунками, стендами, поделками и настраивает на позитив.

Имеются психологический инструментарий игры и пособия, по познавательному и речевому развитию детей.

Кабинет оборудован

1. Информационно-техническим оборудованием: ноутбук – 1 шт., телевизор – 1 шт.

2. Мебелью: стол письменный – 1 шт., стул взрослый – 1 шт., детский стол (регулируемый по высоте) – 6 шт., детский стол (ромашка) – 1 шт., детский стул (регулируемый по высоте) – 6 шт., детский стул – 6 шт., угловой стол для методической литературы – 1 шт., стеллаж для дидактических игр и игрушек – 2 шт., парта – 3 шт., стол детский «Божья коровка» – 1 шт., магнитная доска – 1 шт., мольберт – 1 шт., планшет для рисования песком – 2 шт., пузырьковая панель – 1 шт., мягкий модуль – 42 шт., детская игровая дорожка «Змейка» – 2 шт., детская игровая дорожка с цифрами – 2 шт., бассейн восьмигранный (разборный) – 1 шт., зеркало – 3 шт.

3. Дидактические пособия, игры: куб «Эмоций» – 1 шт., игровая панель «Как настроение?» – 1 шт., кубики настроения – 1 шт., сортер «Кубик» – 1 шт., сортер «Раздельный сбор мусора» – 1 шт., сюрприз. Яблоко – 1 шт., матрешка (7 кукол) – 1 шт., пирамидка (5) – 1 шт., шнуровки – 3 шт., игровой набор «Парикмахер» – 2 шт., игровой набор «Доктор» – 2 шт., игровой набор «Строитель» – 1 шт., игровой набор «Кухня» – 1 шт., конструктор деревянный – 2 шт., магнитный конструктор – 1 шт., машинка – 4 шт., игрушки из полимерного материала – 8 шт., набор

	<p>«Насекомые» – 1 шт., набор «Курочка Ряба» – 1 шт., кукла «Герда» (со звуковым устройством) – 1 шт., лодка – 1 шт., шарики для сухого бассейна (диаметр 8 см) – 700 шт., мягкий модуль «Кубик-Зарик» – 1 шт., набор следочки ладошки (по 4 пары) – 1 шт., оборудование для песочной терапии: игровой материал, природный материал (шишки, камушки, каштаны и т.д.)</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.</p> <p>Логопедический кабинет имеет зональную структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зона для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения оснащена логопедическим стол с зеркалом – 1 шт.</li> <li>2. Зона методических материалов и пособий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы по обследованию речи детей;</li> <li>- методическая литература по коррекции речи детей;</li> <li>- методическая литература по коррекции звукопроизношения;</li> <li>- методическая литература по преодолению ФФНР;</li> <li>- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;</li> <li>- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;</li> <li>- шкаф для учебных и дидактических пособий -1 шт.;</li> </ul> </li> <li>3. Зона подгрупповых занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска магнитная настенная- 1 шт.;</li> <li>- комплект детских столов «Ромашка» - 1 комплект;</li> <li>- зеркало индивидуальное для логопедических занятий - 12 шт.;</li> <li>- стулья детские – 6 шт.</li> </ul> </li> <li>4. Зона дидактического и игрового сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.);</li> <li>- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);</li> <li>- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.</li> <li>- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).</li> </ul> </li> <li>5. Рабочая зона учителя-логопеда оборудована мебелью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный стол учителя-логопеда -1 шт.;</li> <li>- стул мягкий для педагога – 1 шт.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Методический кабинет</p>	<p>В методическом кабинете имеются: стол - 2 шт., стул взрослый – 10 шт., шкаф для методических пособий –6 шт., 2 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) цветной принтер, ламинатор, учебно-методический комплект к программе, наглядно - дидактические пособия,</p>

	<p>документация в соответствии с номенклатурой, куклы, игрушки из полимерного материала, матрешка, неваляшка, весы, театр теней, кукольные театры, пальчиковые театры, наборы персонажей сказок, подключение к интернет системе.</p> <p>Создана методическая библиотека для педагогов, библиотека детских художественных произведений.</p>
Медицинский блок	<p>Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.</p> <p>В состав входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет для приема и осмотра детей (1 кушетка, 1 стол, 1 манипуляционный столик, 2 стула, 2 шкафа, 1 ширма, 1 ростомер, 1 холодильник, 1 компьютер, 1 весы, 1 раковина, 1 сушилка для рук, 1 облучатель бактерицидный);</li> <li>- 1 процедурный кабинет (1 манипуляционный столик, 2 стула, 1 кушетка, 1 ширма, 1 холодильник, 1 шкаф для медикаментов, 1 раковина);</li> <li>- 2 изолятора (2 кровати, 2 стула, 2 раковины);</li> </ul> <p>Медицинский блок включает отдельный санитарный узел.</p>
Пищеблок	<p>Оснащен современным технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 3 отдельных цехов (холодильник – 4 шт., электроводонагреватель - 1 шт., электроплита-2 шт., шкаф жарочный электрический – 1 шт., электромясорубка-1 шт., электросковорода-1шт., весы для взвешивания продукции – 2 шт., весы электронные 2 шт., моечные ванны – 6 шт., умывальники – 1 шт., производственный стол – 6 шт., овощерезка - 1 шт., стеллаж – 2 шт., рециркулятор – 1шт., морозильный ларь - 2шт., шкаф для хлеба – 1 шт., стол для раздаточной посуды 1 шт., тестомес – 1 шт., хлебопечка – 1 шт.)</p>
Помещения прачечной	<p>Помещения прачечные (постирочные, стиральные) имеют два отделения, четко изолированные друг от друга: для чистого белья и для грязного белья. Технологическое оборудование постирочной размещено таким образом, что исключает пересечение потоков грязного и чистого белья. Помещения стиральной и гладильной смежные. Входы для сдачи грязного и получения чистого белья отдельными. Помещения прачечной и гладильной не находятся напротив входа в помещения групповых ячеек.</p> <p>Все помещения прачечной и гладильной оснащены всем необходимым оборудованием (1 стиральная машина, ванная для замачивания белья, емкости для замачивания, гладильный каток, 1 утюг, стеллаж для хранения постельных принадлежностей; 2 шкафа для хранения постельного белья)</p>
Территория МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с.	<p>Территория МБДОУ оснащена 7 игровыми площадками, имеющими песочницы, ящики для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений,</p>

Крымское	иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральные калитки. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
----------	--

При проектировании РППС МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Таблица 31

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска, мультимедийные проекторы
Помещение группы	Телевизоры для групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО).**

Возрастной этап	Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
От 1,5 лет до 3 лет	<b>Перечень художественной литературы:</b> п.33.1.4 ФОП ДО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&amp;index=1</a>
	<b>Перечень музыкальных произведений:</b> п.33.2.2 ФОП ДО	
	<b>Перечень произведений изобразительного искусства:</b> п.33.3.1 ФОП ДО	
	<b>Перечень художественной литературы:</b> п.33.1.3 ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	<b>Перечень музыкальных произведений:</b> п.33.2.5 ФОП ДО	
	<b>Перечень произведений изобразительного искусства:</b> п.33.3.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	<b>Перечень художественной литературы:</b> п.33.1.4 ФОП ДО	
	<b>Перечень музыкальных произведений:</b> п.33.2.6 ФОП ДО	
	<b>Перечень изобразительного искусства:</b> п.33.3.3 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	<b>Перечень художественной литературы:</b> п.33.1.5 ФОП ДО	
	<b>Перечень музыкальных произведений:</b> п.33.2.7 ФОП ДО	
	<b>Перечень изобразительного искусства:</b> п.33.3.4 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	<b>Перечень художественной литературы:</b> п.33.1.6 ФОП ДО	
	<b>Перечень музыкальных произведений:</b> п.33.2.8 ФОП ДО	
	<b>Перечень изобразительного искусства:</b> п.33.3.5 ФОП ДО	



### Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для

семейного просмотра и не включены в образовательный процесс МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское.

**Перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет): п.33.4.1 ФОП ДО.**

### **3.8. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет бюджета (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане работы МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское).

### 3.9. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП ДО. Календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское. Наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и событиям. Все мероприятия Плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 33

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Сентябрь	01.09	День знаний	ПознН <sup>1</sup> ФОН ЭН ДНН СН	3-7 лет	Тематическое развлечение «День знаний в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании события, украшении группы/участка к событию;</li> <li>- знакомство/расширение представлений о празднике, следующем этапе жизни (обучение в школе);</li> <li>- СХД, участие в развлечении, творческих выставках, игровая деятельность;</li> <li>др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка сценария тем. дня;</li> <li>создание атмосферы праздника, ожидания чудес;</li> <li>поддержка дет. инициативы; обогащение РППС, др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в планировании, реализации события;</li> <li>творческих выставках, др.</li> </ul>
	03.09	День окончания Второй	ПН ПознН СН ДНН ТН	5-7 лет	Интерактивные беседы «Мир нужен всем»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство / расширение представлений о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование навыков безопасного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в планировании, реализации</li> </ul>

		мировой войны. День солидарности борьбе с терроризмом			«Правила нашей безопасности»; игровые ситуации «Опасная находка», «Один дома», др.	собственной безопасности; - проигрывание различных ситуаций по ОБЖД; - рассматривание и обсуждение тем. иллюстраций; СХД; др.	поведения у детей в опасных ситуациях через игру; др.	события; проявление интереса к новым знаниям детей, др
		<sup>1</sup> Используемые сокращения:			ЭН – Эстетическое направление ТН – Трудовое направление	ПознН – Познавательное направление СН – Социальное направление ФОН – Физическое и оздоровительное		
	08.09	Международный день распространения грамотности	ПознН ФОН ТН	5-7 лет	Квест-игра «Грамоте учиться всегда пригодится!» (Кто грамоте горазд, тому не пропасть)	- участие в планировании события, украшении группы/участка к событию; - знакомство/рас ширение представлений о событии; - СХД, участие в квест-игре, творческих мастерских; др.	разработка сценария; подбор дид. материала, развивающих игр, занимательных заданий, др.	участие в планировании, реализации квест-игры, др
	09.09.	<i>ЧФУ День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов</i>	ПН ПознН	Родители (законные представите ли) педагог	-	-	Информационный бюллетень №6 «История родного края. День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов»	

2-3 недели месяца	<i>ЧФУ Благотворительная акция «Белый цветок»</i>	ДНН СН ЭН	5-7 лет	Изготовление поделок (волонтерство)	- при поддержке родителей (законных представителей), педагогов участие в социальной акции, волонтерском мероприятии в дет.саду и в населенном пункте; - СХД, др.	знакомство детей с назначением и доступными практиками волонтерства; формирование эмоционального отклика, осознания важности и значимости волонтерского движения	участие в планировании, реализации события; социальной акции, волонтерском мероприятии в дет.саду и в населенном пункте; др.	
	24.09.	<i>ЧФУ День Государственно го герба и Государственно го флага РК</i>	ПН ПознН ДНН ЭН СН ФОН	4-7 лет	Образовательное событие «Государственные символы Крыма» (эвристические беседы, флешмоб, фотовыставка «Край, в котором я живу», др.)	- участие в планировании события, украшении группы к событию; знакомство/расширение представлений о празднике, гос. символах республики; - СХД, участие в флешмобе, творческих мастерских и выставках; др	знакомит с гос. символикой Крыма; воспитывает уважительное отношение к гос. символам; обогащение РППС, подбор лит., дид.материалов, др	участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
	27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН ЭН ДНН ПознН	3-7 лет	Концерт для сотрудников детского сада	- участие в планировании события, украшении группы к событию; знакомство/расширение	обогащение РППС группы; подбор лит., муз., наглядного материала; др.	участие в планировании, реализации события; творческих

						е представлений о труде работников дет. сада, слушание произведений ДХЛ; - сюжетно-ролевые, дид. игры; - СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др		выставках, др.
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН ДНН	2-7 лет	Акция (волонтерство) «Поклон вам низкий от внучат и близких» (мастер-класс по изготовлению открыток; вручение поделок родным и одиноким пожилым людям). Музыкальная гостиная.	- участие в планировании события, обсуждение, предложения о содержании открыток, помощи пожилым людям; - знакомство/расширение представлений о празднике; - СХД, разучивание стихотворений; участие в творческих мастерских, акции; др.	подготовка мастер-класса; преобразование РППС группы; подбор лит., муз.материала; информирование о проведении акции, др	участие в планировании, реализации события, мастер- класса; творческих выставках, др.
	04.10	День защиты животных	ПН ПознН ЭН ДНН	3-7 лет	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (волонтерство)	- участие в планировании события, преобразовании группы; - знакомство/расширение представлений о	знакомит с представителям животного мира; создает ситуации для понимания	участие в планировании, реализации события; творческих выставках, волонтерской

						<p>животных; - обсуждения, размышления о путях защиты, заботы о животных; - СХД, участие в экологической акции, волонтерской деятельности;</p>	<p>необходимости ухода за животными относительно их потребностей; обогащает РППС группы; др</p>	<p>деятельности, др.</p>
05.10	День учителя	ТН СН ДНН ЭН	5-7 лет	Видеопоздравление для учителей, эвристические беседы, игровая деятельность	<p>- участие в планировании, обсуждении события; высказывание собственных предложений о содержании видеопоздравления, труде учителя; - участие в съемке, монтаже видеоролика; - СХД, игровая деятельность; др.</p>	<p>преобразование РППС группы в соответствии с темой события, создание условий для творческой и познавательной деятельности детей</p>	<p>участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.</p>	
20.10	<i>ЧФУ Международный день повара</i>	ТН СН ДНН ЭН ПознН	2-7 лет	Поздравление поваров детского сада Экскурсия на пищеблок	<p>- участие в планировании, обсуждении события, труда повара; - обсуждение поздравления и изготовление подарка для поваров детского сада;</p>	<p>преобразование РППС группы в соответствии с темой события, создание условий для творческой и познавательной деятельности</p>	<p>участие в планировании, реализации события, др</p>	

					игровая деятельность, СХД, др.	детей	
	Третье воскресенье октября: День отца в России	СН ДНН ЭН ПознН ФОН	2-7 лет	Совместный досуг «Папа может все, что угодно!». Конкурс рассказов «Папа – мой герой!»	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в досуге; - изготовление стенгазеты, подарков для папы, составление рассказов для участия в конкурсе; - рассматривание семейных фото; - СХД (портреты пап); слушание, заучивание произведений ДХЛ; др	развитие позитивного отношения и чувства принадлежност и детей к семье, уважения к отцу; преобразование РППС группы, орг-ция досуга, семейных встреч, выставок, др.	участие в планировании, реализации события; досуге и конкурсе, др.
	3-4 недели Осенние праздники	ЭН ПознН ФОН СН	2-7 лет	Музыкальный праздник (развлечение) «Осень в детском саду». Выставка осенних композиций «Осенняя сказка»	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в празднике; - СХД; игровая деятельность; - слушание, заучивание песен, стихотворений, танц.движений; др	создание условий для творческой инициативы детей, подготовка муз.праздника, организация выставки, др.	участие в планировании, реализации события; творческих выставках, празднике, др.
Ноябрь	04.11 День народного единства	ПН ПознН ДНН СН ЭН ФОН	5-7 лет	Музыкальное развлечение «Народов дружная семья». Выставка	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в развлечении;	обогащение представлений детей о гос. празднике, истории страны;	участие в планировании, реализации события; творческих

				детского творчества «Сила страны в дружбе народов»	- слушание песен, народных мелодий; заучивание произведений ДХЛ; СХД, др.	наполнение патриотического о центра, др	выставках, др
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПН ДНН ПознН СН	5-7 лет	Встречи с интересными людьми «На страже порядка ночью и днем!»	- участие в планировании, обсуждении события; размышления о труде работников полиции; изготовление подарков для гостей, подготовка вопросов, творческих выступлений для них; - рассматривание иллюстраций; игровая деятельность; др.	развитие интереса и уважения к людям мужественных профессий; обогащение РППС группы, др.	участие в планировании, реализации события; рассказ о службе в ОВД, др
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	СН ДНН ПознН ЭН	3-7 лет	Совместный досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка». Фотовыставка «Я и моя мама»	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в досуге; изготовление подарков для мамы, - рассматривание семейных фото; СХД; слушание песен, заучивание произведений ДХЛ; др.	развитие позитивного отношения и чувства принадлежности и детей к семье, уважения и любви к матери; преобразование РППС группы, организация досуга, семейных встреч, выставок, др.	участие в планировании, реализации события; досуге, др

	30.11	День Государствен- ног о герба РФ	ПН ПознН ДНН ЭН	4-7 лет	Эвристические беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, СХД	- участие в планировании, обсуждении события; создании герба группы; - слушание легенд, произведений ДХЛ, рассказов об истории, значении герба страны; - рассматривание иллюстраций; дид.игры; СХД; др.	развитие и удовлетворение интереса детей к истории страны; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	ПН ПознН ДНН СН ЭН	5-7 лет	Экскурсия в музей детского сада «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Этические беседы «Дарите людям доброту», «Что такое милосердие»	- участие в планировании, обсуждении события, экскурсии в музей детского сада; - рассматривание Книги Памяти; рассказ о членах семьи- участниках ВОВ; - рассматривание иллюстраций фото военных лет (в т.ч. семейных); - СХД, слушание, заучивание произведений ДХЛ; др.	развитие интереса детей к истории страны, чувства уважения, гордости и благодарности погибшим воинам- освободителям; подбор дид., наглядного материала	участие в планировании, реализации события; пополнении Книги Памяти, экспозиции музея детского сада, др.
	05.12	День добровольца	ДНН ПН ПознН ТН	6-7 лет	Эвристическая беседа	- участие в планировании,	создает ситуации	участие в планировании,

	(волонтера) в России			«У волонтеров добрые сердца». Акция «Мы пришли вам помочь» (помощь в группах раннего возраста)	обсуждении события; участие в акции; - ручной труд «Книжка в больницу», труд в уголке природы; - рассказы из опыта «Как я помогаю близким и друзьям»; слушание произведений ДХЛ; др.	волонтерской направленности: взаимной поддержки, внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	реализации события; поддержка детской инициативы, др.
08.12	Международный день художника	ЭН ТН ПознН ДНН	2-7 лет	Экскурсия в галерею детского сада «Волшебный мир красок». Мастер-классы, выставка творчества взрослых и детей «Новый год к нам мчится!»	- участие в планировании, обсуждении события; участие в выставке, - СХД; участие в экскурсии в галерею детского сада; - размышления о художниках, их труде; украшение группы своими работами; др.	поощрение творческой инициативы детей, организация выставок, мастер-классов, др.	участие в планировании, реализации события; творческих выставках, мастер-классов, др.
09.12	День Героев Отечества	ПН ДНН ПознН СН ЭН	5-7 лет	Экскурсия в музей детского сада «Герои нашего Отечества». Акция «Цветы для Героев» (возложение цветов к	- участие в планировании, обсуждении события, экскурсии в музей детского сада, к памятнику; - рассматривание Книги Памяти; рассказ о членах семьи-	развитие интереса детей к истории страны, чувства уважения, гордости и благодарности погибшим воинам-	участие в планировании, реализации события; пополнении Книги Памяти, экспозиции музея детского сада, др.

					памятнику односельчанам-Героям ВОВ)	участниках ВОВ; - рассматривание иллюстраций фото военных лет (в т.ч. семейных); - СХД, слушание, заучивание произведений ДХЛ; др.	освободителям; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	
11.12	<i>ЧФУ День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма</i>	ПН ДНН	5-7 лет	Эвристические беседы «Народы Крыма: традиции и обычаи крымчаков и евреев»	- знакомство/расширение представлений о народных обычаях, традициях крымчаков, евреев; - участие в народных, дидактических играх; - рассматривание иллюстраций; СХД; - слушание произведений ДХЛ, народной музыки; др.	Информационный бюллетень №7 «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма»		
12.12	День Конституции РФ	ПН ДНН ПознН	6-7 лет	Образовательное событие «Основной закон России»	- знакомство с понятием «конституция»; участие в обсуждении, создании правил группы, детского сада; др.	поддержка интереса детей к важным событиям родной страны, стремление быть полезным обществу	участие в групповых событиях, проявление интереса к новым знаниям детей	
31.12	Новый год	ЭН СН ФОН	2-7 лет	Музыкальные праздники.	- участие в планировании,	создание условий для	участие в планировании,	

					Творческие выставки	обсуждении события, украшении группы; участие в муз.празднике; изготовление поделок, подарков для родных; слушание, заучивание произведений ДХЛ; др	творческой инициативы детей, подготовка муз.праздника, организация выставки, др.	реализации события; творческих выставках, празднике, др
Январь	2-3 недели	ЧФУ «Святочные вечера»	ДНН ЭН	3-7 лет	Развлечение «Рождественские колядки»	- разучивание колядок, потешек; - ЧХЛ; рассматривание иллюстраций по теме, др.	наполнение уголков ряжения костюмами, масками	подготовка костюмов, атрибутов к развлечению
	12.01	ЧФУ День здоровья	ФОН ПН СН ТН	2-7 лет	Физкультурные досуги, развлечения	- участие в соревнованиях, подвижных, в т.ч. народных, играх, досугах; знакомство, расширение представлений о зимних видах спорта, знаменитых российских спортсменах; ЗОЖ; др.	разработка сценария досуга; подбор дид., наглядного материала для развития и удовлетворения интереса детей к ЗОЖ, др	участие в проведении элементов Дня здоровья (утр. гимнастика, беседы, игры, др.); подготовка атрибутов, др.
		ЧФУ Экологическая акция В течение месяца	ПН ДНН ПознН, ТН	2-7 лет	Акция «Покормите птиц зимой»	- знакомство (расширение представлений) с птицами родного края, сезонными особенностями их	развитие и удовлетворение интереса детей к жизни птиц родного края; создание в	помощь в изготовлении кормушек, заготовке корма; поиск ответов на

					жизни, поведения, питания; - изготовление кормушек, их наполнение кормом; - подготовка корма для птиц (в зависимости от их особенностей, предпочтений и т.д.); участие в наблюдениях, СХД, др.	группе проблемно-тематического поля, выставки, мастерской по изготовлению корма	возникающие вопросы детей о птицах; проявление интереса к наблюдениям и новым знаниям детей, др.
20.01	<i>ЧФУ День Республики Крым</i>	ПН ДНН ЭН ПознН	4-7 лет	Развлечение «Край неповторимый – это Крым!». Выставка рисунков «С днем рождения, Крым!». Фототуризм «Наш Крым»	- знакомство с историей, символикой достопримечательностями родного края; - разучивание стихотворений, песен; СХД, участие в выставках рисунков, фото, др.	подбор дид.материала, обогащение РППС по теме события, организация тем.выставок	участие в обсуждении, подборе и подготовке наглядных материалов (в т.ч. семейных фото), атрибутов, изменении РППС
27.01	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Освенцима – День памяти жертв Холокоста	ПН ДНН ЭН ПознН	6-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Блокадный Ленинград»; слушание песен военных лет	- ЧХЛ; рассматривание иллюстраций	Информационный бюллетень № 1 «Память сердца. Непокоренные»	
02.02	День разгрома	ПН ЭН СН ДНН	6-7 лет	«Письмо	- ЧХЛ;	Информационный бюллетень № 2	

		немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПознН		солдату» (волонтерство)	- рассматривание иллюстраций; самостоятельная художественная деятельность	«Расскажите детям о Героях ВОВ»	
Февраль	08.02	День российской науки	ПознН ПН ТН СН	4-7 лет	Тематический день «Путешествие в страну Наука»	- экспериментирование , ОИД; рассматривание и обсуждение энциклопедий, решение проблемных ситуаций, др.	обогащение РППС; подготовка карт и оборудования для ОИД; рассказ о российской науке и выдающихся ученых, др.	участие в групповых событиях
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПН ДНН СН ТН	6-7 лет	День интересных встреч: мой папа - военный	- подготовка вопросов к гостю; - СХД; разучивание стихотворений	подготовка тематической выставки «Люди мужественных профессий»	рассказ о профессии
	21.02	Международный день родного языка	ПН ДНН ПознН ТН СН ЭН	3-7 лет	Фестиваль чтецов стихотворений на родном языке	- разучивание и чтение стихотворений на родном языке; - подготовка элементов национального костюма для выступления; - обучение сверстников и взрослых некоторым словам на родном языке;	развитие и удовлетворение интереса детей к языкам народов Крыма, беседа «День родного языка». Речевые минутки «Язык соседа. Приветствие»,	выбор и разучивание с детьми стихотворений на родном языке, участие в тематических групповых событиях.

						- участие в эвристических беседах о языках (отличия и сходства), профессиях (лингвист, переводчик, писатель, поэт, др.).	«Язык соседа. Вежливые слова», др.	
23.02	День защитника Отечества	ПН ФОН ДНН ЭН ТН ПознН	3-7 лет	Спортивный праздник «День защитника Отечества». Выставка дет.поделок «Мой подарок защитнику Отечества». Проект «Есть такая профессия – Родину защищать!» (5-7 лет)	- участие в спортивном развлечении, празднике; - СХД «Подарок для папы (дедушки)», - разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, др. ; участие в планировании, реализации проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!» (5-7 лет)	Создание условий для возникновения и реализации проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!». Подготовка спортивного праздника, обогащение РППС, центра с/р игр, беседа «Военные профессии»	участие в планировании, реализации проекта; подготовка атрибутов и участие в спортивном празднике, рассказ о годах службы	
26.02	<i>ЧФУ День защитника Республики Крым</i>	ПН ФОН ДНН ЭН ТН ПознН	5-7 лет	Видеопоздравление для защитников Крыма (волонтерство). Выставка рисунков «Гордимся	- планирование, обсуждение, высказывания собственных предложений о содержании видеопоздравления; - участие в съемке,			

					нашей армией»	монтаже видеоролика; - участие в реализации проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!»; СХД, участие в выставке рисунков, др.		
Март	08.03	Международный женский день	ДНН ЭН ТН СН ПознН ФОН	2-7 лет	Музыкальные праздники	- обсуждение и изготовление подарков для мам и бабушек; - разучивание стихотворений, песен и др.; - участие в планировании и подготовке элементов костюмов, украшения группы к празднику; - участие в беседах (в детском саду и дома) о профессии мамы, ее домашних обязанностях, интересах и т.п.; - СХД, участие в выставке дет. поделок «Поздравим маму», др.	обогащение РППС группы; организация тематических выставок, встреч с мамами воспитанников; подбор дид., наглядного, литературно-музыкального материала	участие в групповых тематических событиях, встречах с воспитанникам и группы; подготовка атрибутов и костюмов к празднику
	11-17.03	<i>ЧФУ Масленица</i>	ПН ДНН ЭН ПознНН ФОН СН	3-7 лет	Развлечение «Масленицу провожаем –	- участие в планировании, подготовке элементов	развитие и удовлетворение интереса детей к	участие в групповых тематических

					весну красную встречаем!»	<p>костюмов к развлечению, украшению группы к событию;</p> <p>- знакомство, расширение представлений о народном празднике, традициях и приметах, связанных с ним;</p> <p>СХД, др.</p>	<p>народным праздникам, обычаям и традициям;</p> <p>разработка сценария развлечения;</p> <p>обогащение воспитывающей и РПП среды группы</p>	<p>событиях, подготовка атрибутов и костюмов к развлечению;</p> <p>организация семейных чаепитий с блинами, др</p>
16.03.	<i>ЧФУ День Общественного референдума 2014 года</i>	ПН ПознН ДНН СН	6-7 лет	Эвристические беседы «Права человека»	<p>- знакомство с правами каждого человека, событиями, происходящими в стране; обсуждение, размышление;</p> <p>- поддерживать интерес детей к СХД, др.</p>	Информационный бюллетень № 3 «Общекрымский референдум 2014 года. Исторические факты»		
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	ПН ПознН ДНН СН ЭН	5-7 лет	Развлечение «Крымская весна»	<p>- участие в планировании, подготовке элементов костюмов к развлечению, украшению группы к событию;</p> <p>- знакомство, расширение представлений о событиях,</p>	<p>развитие и удовлетворение интереса детей к событиям, происходящим в стране;</p> <p>обогащение РППС группы;</p> <p>подбор дид., наглядного материала,</p>	<p>участие в групповых тематических событиях, встречах с воспитанникам и группы;</p> <p>подготовка атрибутов и костюмов к празднику</p>	

						<p>происходящих в стране, родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СХД, участие в выставке рисунков «Россия и Крым. Вместе мы сильнее», др.</li> </ul>	<p>организация тем.выставок, др.</p>	
21.03	<p><i>ЧФУ</i> <i>Наврез</i></p>	<p>ПН ЭН ДНН СН ФОН ТН</p>	4-7 лет	<p>Эвристические беседы, досуги «Встречаем Наврез вместе!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство/расширение представлений о празднике крымскотатарского народа – Наврез;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, семейных фото; СХД; др.</li> </ul>	<p>развитие и удовлетворение интереса детей к праздникам народов Крыма, «языке соседа»; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.</p>	<p>участие в групповых тематических событиях, рассказ о семейных традициях праздника; подготовка атрибутов и костюмов к празднику</p>	
27.03	<p>Всемирный день театра</p>	<p>ЭН СН ДНН ТН ПН</p>	3-7 лет	<p>Тематический день «Путешествие в мир театра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, подготовке элементов костюмов, декораций, украшения группы к событию;</li> <li>- знакомство/расширение представлений о театрах родного края, страны; творческих профессиях, т.д.;</li> </ul>	<p>изменение, обогащение РППС группы; разработка сценарного плана тем.дня; подбор объектов для мотивационного поля; создание условий для</p>	<p>участие в планировании, реализации тем.дня; подготовка атрибутов, декораций, участие в театрализации, др.</p>	

						- участие в театрализованных играх, творческих мастерских; СХД, др.	поддержки творческой инициативы детей, др.	
Апрель	08.04	<i>ЧФУ День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков</i>	ПН ПознН ДНН	5-7 лет	Эвристическая беседа «Защитники Крыма»	- знакомство с историей родного края в годы ВОВ 1941-1945гг; - рассматривание иллюстраций военных лет, военной техники, т.д.; - участие в обсуждениях, размышления по теме события; - участие в создании экспозиции группового музея боевой славы, др.	развитие и удовлетворение интереса детей к истории родного края; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	участие в тематических групповых событиях; рассказ о семейных реликвиях, членах семьи-участниках ВОВ, др.
	09.04	<i>ЧФУ Ораза-байрам</i>	ПН ДНН ЭН ФОН	4-7 лет	Досуги, беседы «Ораза-байрам»	- знакомство/расширение представлений о празднике; - участие в досугах, подвижных народных играх; СХД, др.	развитие и удовлетворение интереса детей к праздникам народов Крыма, «языке соседа»; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала,	участие в групповых тематических событиях, рассказ о семейных традициях праздника; подготовка атрибутов и костюмов к

							организация тем.выставок, др.	празднику, др.
11.04	<i>ЧФУ День Конституции Республики Крым</i>	ПН ДНН ПознН	6-7 лет	Образовательное событие «Основной закон для всех крымчан»	- знакомство с понятием «конституция»; участие в обсуждении, создании правил группы, детского сада; др	поддержка интереса детей к важным событиям родного края, стремление быть полезным обществу	участие в групповых событиях, проявление интереса к новым знаниям детей	
12.04	День космонавтики	ПН ПознН ДНН ЭН ТН ФОН СН	3-7 лет	Досуги и развлечения «Космическое путешествие». Музейная экспозиция «Первые в космосе»	- участие в планировании события, подготовке элементов экспозиции группового музея, костюмов, декораций, украшения группы к событию; участие в тематических познавательных проектах, творческих мастерских, выставках, досугах, п/и, др.	развитие и удовлетворение интереса детей к важным событиям страны; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	подготовка семейных творческих работ для выставки «Космос – наш бескрайний дом», участие в групповых тем.событиях, др.	
13.04	<i>ЧФУ День освобождения Сакского района от фашистских</i>	ПН ПознН ДНН	5-7 лет	Образовательное событие «День освобождения родного села, Сакского	- участие в планировании, подготовке экспозиции музея группы, детского сада	развитие и удовлетворение интереса детей к истории родного края;	участие в тематических групповых событиях; рассказ о	

		<i>захватчиков</i>			района». Экскурсия к памятнику односельчанам-Героям ВОВ	к событию; - знакомство с историей родного края в годы ВОВ 1941-1945гг; - рассматривание иллюстраций, фото военных лет, т.д.; - участие в обсуждениях, размышления по теме события; др	обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	семейных реликвиях, членах семьи-участниках ВОВ, др.
22.04	<i>ЧФУ День Земли</i>	ПН ДНН СН ПознН ФОН ЭН ТН	3-7 лет	Экологическая акция «Эколята-дошколята» (волонтерство)	- участие в планировании события, подготовке элементов костюмов, декораций, украшения группы к событию; - создание информационного листа о событии; участие в экологической акции, творческих мастерских, ОИД; др.	развитие и удовлетворение интереса детей к природе родного края, планеты; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, акции, др.	участие в тематических групповых событиях; экологической акции, др.	

Май	01.05	Праздник Весны и Труда	ТН ЭН ДНН СН ФОН ПН, ПознН	3-7 лет	Образовательное событие «Ярмарка профессий»	- участие в планировании события, подготовке элементов украшения группы к событию; - знакомство/расширение представлений о труде взрослых, профессиях родных, жителей Сакского района (рассматривание иллюстраций, встреча с тружениками села, т.д.); СХД, игровая деятельность, др.	обогащение РППС группы; организация встреч с тружениками села, родными воспитанников; подбор дид., наглядного материалов, др.	участие в «Ярмарке профессий» - представление своей профессии (в т.ч. в формате видео рассказа), др.
	02.05	<i>Пасха Христова</i>	ДНН ЭН ТН	3-7 лет	Выставка рисунков и поделок «Пасхальная песня»	- участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о празднике; СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др.	развитие и удовлетворение интереса детей к праздникам народов Крыма, «языке соседа»; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	участие в групповых тематических событиях, рассказ о семейных традициях праздника; подготовка атрибутов и костюмов к празднику

09.05	День Победы	ПН ДНН ЭН ФОН ПознН	4-7 лет	Торжественное событие «День Победы». Выставка рисунков «Спасибо за Победу!». Акция «Книга Памяти» (волонтерство)	- знакомство с историей родного края, страны в годы ВОВ 1941-1945гг; - рассматривание иллюстраций, фото военных лет, военной техники, наград, т.д.; - участие в обсуждениях, размышления по теме события; - участие в досугах, творческих выставках, патриотических акциях, создании экспозиции и экскурсии в музее д/с, др.; СХД; слушание произведений ДХЛ, др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к истории родного края, важного события страны; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, акций, др.	Участие в тематических групповых событиях, акциях; рассказ о семейных реликвиях, членах семьи-участниках ВОВ, др.
18.05	<i>ЧФУ День памяти жертв депортации</i>	ДНН ПознН	-	Родители (законные представители), педагоги	-	Информационный бюллетень №4 «День памяти жертв депортации»	
19.05.	День детских общественных организаций России	ДНН СН ПознН ТН ЭН	4-7 лет	Образовательное событие «Добрыесердца»	- знакомство/расширение представлений о волонтерстве; - обсуждение, размышления о	знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства.	проявление интереса, участие в различных акциях;

						<p>доброте, помощи родным людям, окружающим;</p> <p>- участие в различных акциях детского сада, села, района, в т.ч. проявление собственной инициативы; СХД, слушание произведений ДХЛ, др.</p>	<p>Иницирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, др</p>	<p>поддержка детских инициатив, др.</p>
24.05	День славянской письменности и культуры	ПознН, ПН ДНН СН ЭН	5-7 лет	Досуг «О славянской азбуке и старинных книгах»	<p>- знакомство с деятельностью просветителей Кирилла и Мефодия, историей праздника Дня славянской письменности и культуры;</p> <p>- продуктивная деятельность, СХД (лепка старинных букв, рисование иллюстраций к сказкам, театрализация, др.); слушание произведений ДХЛ, др.</p>	<p>воспитание интереса, уважения и бережного отношения к языку и культуре русского народа; обогащение РППС группы; организация тем.выставок (рисунков, иллюстраций, книг), др.)</p>	<p>участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.</p>	
4 неделя	<i>Выпускной бал</i>	ЭН СН ПознН ДНН	6-7 лет	Музыкальный праздник	<p>- участие в планировании, обсуждении события, украшении</p>	<p>создание условий для творческой инициативы</p>	<p>участие в планировании, реализации события;</p>	

						<p>группы/муз.зала; участие в празднике; - СХД; игровая деятельность; - слушание, заучивание песен, стихотворений, танц.движений; др.</p>	<p>детей, подготовка муз.праздника, организация выставки, др.</p>	<p>творческих выставках, празднике, др.</p>
Июнь	01.06	День защиты детей	СН ДНН ЭН ФОН ПН, ПознН	3-7 лет	Развлечение «Праздник детства»	<p>- участие в планировании события, украшении группы к событию; знакомство/расширение представлений о празднике; - СХД, участие в развлечении, творческих мастерских и выставках; игровая деятельность, др.</p>	<p>разработка сценария развлечения; создание радостной атмосферы; обогащение РППС группы</p>	<p>участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.</p>
	06.06	День русского языка	ЭН ПН, ПознН ДНН	3-7 лет	Тематическое событие «Пушкинский день»	<p>- участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о творчестве великого русского поэта (слушание произведений, рассматривание</p>	<p>обогащение РППС, подбор лит. и дид.материалов; организация книжной выставки, литературной викторины, др.</p>	<p>участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.</p>

						иллюстраций, др.); СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др.		
	12.06	День России	ПН ПознН ДНН СН ЭН ТН ФОН	4-7 лет	Развлечение «Я люблю тебя, Россия!» Флешмоб «Флаги России», акция «Российский триколор» (волонтерство)	- участие в планировании события, украшении группы к событию; знакомство/расширение представлений о гос. празднике; - слушание произведений ДХЛ, разучивание стихотворений о родной стране; - СХД, участие в развлечении, творческих мастерских и выставках; др.	обогащение РППС группы; организация тематических выставок «День рождения страны»; Развитие патриотических чувств, уважение и гордость за достижения страны; др.	участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

	22.06	День памяти и скорби	ПН ДНН ПознН ЭН СН	5-7 лет	Образовательное событие «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании события, создании экспозиции музея группы/детского сада;</li> <li>- знакомство/расширение представлений об исторических событиях ВОВ 1941-1945гг.;</li> <li>- слушание произведений ДХЛ о ВОВ;</li> <li>- СХД, рассматривание фото, иллюстраций, участие в творческих мастерских и выставках; др.</li> </ul>	развитие интереса детей к истории страны, воспитание чувства гордости за героизм и мужество соотечественников; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, акций, др.	участие в тематических групповых событиях, акциях; рассказ о семейных реликвиях, членах семьи-участниках ВОВ, др.
4 неделя месяца		<i>ЧФУ</i> День здоровья	ФОН ПН СН ПознН ТН	2-7 лет	Физкультурные досуги, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в соревнованиях, подвижных, в т.ч. народных, играх, досугах;</li> <li>знакомство, расширение представлений о летних видах спорта, знаменитых российских спортсменах; ЗОЖ; др.</li> </ul>	разработка сценария досуга; подбор дид., наглядного материала для развития и удовлетворения интереса детей к ЗОЖ, др.	участие в проведении элементов Дня здоровья (утр. гимнастика, беседы, игры, др.); подготовка атрибутов, др.

Июль	08.07	День семьи, любви и верности	СН ДНН ПН ЭН	3-7 лет	Досуг «Счастливы вместе». Этическая беседа о семье и семейных ценностях «История (традиции) моей семьи»	- участие в планировании события, украшении группы к событию; в создании выставки семейных фотографий; - знакомство/расширение представлений о празднике; СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др.	обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях, проявлении в семье заботы, любви, уважения друг к другу; разработка сценария досуга, наполнение РППС по теме события	участие в планировании, реализации события; творческих выставках; подготовка атрибутов для проведения досуга, др.
	10.07	<i>ЧФУ День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году</i>	ПН ПознН	Родители (законные представители), педагоги	-	-	Информационный бюллетень №5 «История родного края. День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году»	

АВГУСТ	12.08	День физкультурника	ФОН ПН ПознН СН ТН	3-7 лет	Физкультурные досуги, развлечения	- участие в соревнованиях, подвижных, в т.ч. народных, играх, досугах; знакомство, расширение представлений о летних видах спорта, знаменитых российских спортсменах; ЗОЖ; др.	разработка сценария досуга; подбор дид., наглядного материала для развития и удовлетворения интереса детей к ЗОЖ, др.	участие в проведении элементов Дня здоровья (утр. гимнастика, беседы, игры, др.); подготовка атрибутов, др.
	22.08	День Государственного о флага Российской Федерации	ПН ПознН ДНН ЭН СН ФОН	4-7 лет	Образовательное событие «Флаг Отечества» (эвристические беседы, флешмоб, выставка детского творчества «Флаг у нас прекрасный – белый, синий, красный!», др.)	- участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о празднике, гос. символах страны; СХД, участие в флешмобе, творческих мастерских и выставках; др.	Знакомит с гос. символикой России; воспитывает уважительное отношение к символам страны; обогащение РППС, подбор лит., дид. материалов, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
	27.08	День российского кино	ЭН ПН ПознН ТН	5-7 лет	Образовательное событие «День кино в детском саду»	- участие в планировании события, придумывании сценария для создания фильма о	Преобразование РППС группы для пробуждения творческой инициативы	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

						<p>группе/дет.саде; - знакомство/расширение представлений о празднике, людях творческих профессий российского кинематографа; СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др.</p>	<p>детей, реализации их замыслов; знакомство детей с историей кинематографа, др.</p>	
28.08	<p><i>ЧФУ День села Крымское</i></p>	<p>ПН ДНН ПознН ЭН ТН</p>	3-7 лет	<p>Праздничный концерт для жителей села. Конкурс знатоков истории родного села</p>	<p>- участие в планировании события, украшении группы к событию; знакомство/расширение представлений об истории родного села, знаменитых односельчанах, тружениках села; СХД, участие в концерте, выставках; др.</p>	<p>поддержка и развитие интереса детей к малой родине, желания быть достойным жителем своего села; обогащение РППС группы, др.</p>	<p>участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.</p>	

### **3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы. Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Реализация Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**

**Методические пособия**

Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф.Кемелева, Т.В.Лапина, Л.В. Огурцова.

Серия «Детям о Крыме»

Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Сивельникова Л.И. Азбука крымских первоцветов. Научнопопулярное издание. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019».

Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издание третье дополненное. – Симферополь: 2019.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт. – сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Фиклистова. – Симферополь : Издательство «Наша школа», 2019.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года): Парциальная программа художественно-эстетического развития**

*детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Ранний возраст.*

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом*

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей**

Программа ориентирована на воспитанников от 1,5 лет до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предусматривает описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Общая цель коррекционной работы в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское – обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

##### **Ссылка на федеральную программу**

Программа МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

##### **Ссылка:**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».** – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL:



<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1>

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское с семьями детей**

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используется полученная информация как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Региональный детский сад «Сказка» с. Крымское и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447141

Владелец Смоглюк Анна Викторовна

Действителен с 18.11.2024 по 18.11.2025