**Вторник, 28.11.23.**

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.

Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»

Цель: Формирование умений **составлять связный рассказ по сюжетной картине**.

Программное содержание: Связная речь: развивать умение детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании; звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Материал: Картина «Лиса с лисятами», муз. сопровождение

Методические приёмы: наглядные, словесные, игровые

Ход занятия

**Орг. Момент**

Вот звоночек звенит заливается,

а ребята вокруг собираются.

Вот собрался наш круг,

 Руку другу дал друг

**В:** 1,2,3,4,5 мы пойдём сейчас гулять.

А куда, для этого надо загадку отгадать.

*В этом доме сто осин,*

*Сто берёз и сто рябин,*

*Сосны, ягоды, грибы.*

*Много жителей в нём*

 *Как зовётся этот дом? (Лес)*

(Звучит аудиозапись шум леса)

**В:** Ну что ж, добро пожаловать на лесную поляну.

**В:** Но сначала давайте вспомним лесные правила.

*Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,*

*Бегай, прыгай и играй, только чур не забывай,*

*Что в лесу нельзя …шуметь, даже очень громко петь,*

*Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.*

*Ты в лесу всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось.*

*Их покой побереги, ведь они нам не враги!*

**В:** Ребята, а какие животные живут в лесу? **(**Лиса, медведь, заяц, волк, дятел, кукушка…..)

(садятся на стулья)

**В:** Молодцы! А сейчас я вам загадаю загадку.

*Хитрая плутовка, рыжая головка,*

*Хвост пушистый – краса!*

*А зовут её….* ***(****Лиса)*

**В**: Почему вы считаете, что это лиса? **(**Потому что лиса рыжая, хитрая, её называют плутовкой, у неё пушистый и красивый хвост)

*Чистоговорка*

са-са-са – в лесу живёт лиса

су-су-су- не боимся мы лесу

се-се-се – в гости мы пойдём к лисе. (Громко, тихо, шёпотом)

*Скороговорка*

Саша в лесу встретил лису (в разном темпе: медленно, быстро )

**В**: Давайте рассмотрим картину. Скажите, кто нарисован на этой картинке? (Лиса с лисятами). Как можно назвать картину.

**В:** Что делает мама лиса? **(**Присматривает за лисятами)

**В:** А чем питаются лисы? (лиса- хищница, питается мышами, зайцами, птицами: гуси, глухари. Летом ловит жуков, ящериц, лягушек)

А чем питаются лисята? (Мелкими животными, которых добывает для них мама)

**В:** Что можно сказать о лисе? Какая она? **(**Заботливая, хитрая, плутовка)

**В**: Какие у лисы глазки, носик, ушки, хвостик? **(**Глазки хитренькие, умные, ушки треугольничком, хвост пушистый, красивый)

**В:** Что она делает? **(**Лиса охраняет лисят, наблюдает за ними ,лежит, отдыхает)

**В:** А это кто выглядывает из норы? (Лисёнок) Сколько их? (Четыре лисёнка)

**В**: Что можно сказать о лисятах? **(**Лисята шустрые, игривые, шаловливые, озорные)

**В:** Что они делают? **(**Лисята играют, кувыркаются, шалят, прыгают, резвятся, возятся, охотятся)

**В:** Давайте с вами составим рассказ по этой картине. В своём рассказе будем использовать слова, с помощью которых мы описывали лису и лисят.

**В:** А что бы рассказ получился интереснее, вы можете сами придумать начало и конец рассказа. Например, начать со слов «Жили - были…», или «Погода была тёплая и солнечная….» и т.д. И закончить рассказ каждый может по – своему.

**Составление рассказа**

**В:** Вот такой рассказ получился у меня.

Жила – была лиса с лисятами. Мама лиса большая, рыжая, пушистая. У неё длинный, красивый, пушистый хвост, длинная мордочка, острые ушки. Лисята похожи на лису, но они еще маленькие . Своих детёнышей она кормит молочком и ловит для них зайцев, мышей.  Лиса вывела лисят поиграть на поляну. Лисята играют, резвятся. Они увидели лесную мышь и охотятся за ней, как взрослые. А один лисенок только вылез из норки и не знает, что ему делать. Мама лиса лежит в стороне и зорко наблюдает за детенышами. В случае опасности обязательно их защитит».

**Воспитатель**: А сейчас вы попробуйте составить свой рассказ.

**Составление рассказа детьми.**

*Дети по желанию выходят к картине*

**Воспитатель:** Чей рассказ вам понравился больше? Чем? Интересен ли был рассказ? Какие слова в этом рассказе понравились? Как начинается и заканчивается рассказ?

**Воспитатель:** А сейчас немного отдохнём.

**Физминутка «Лесная лужайка»**

*Мы к лесной лужайке вышли,*

*Поднимаем ноги выше,*

*Через кустики и кочки*

*Через ветви и пенёчки.*

*Кто высоко так шагал,*

*Не споткнулся, не упал.*

**Воспитатель**: А сейчас давайте попробуем рассказать командой.

**Повторное рассказывание**

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться.

*(Звучит музыка)*

**Воспитатель:** Ну, вот мы и вернулись в детский сад.

*Дети садятся за столы.*

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, понравилось ли вам наше путешествие? Что больше всего вам понравилось?

Рефлексия: Хлопните, если чему то научились. Топните, если ничему не научились.

 Вот и все. Наше занятие закончилось, всем спасибо.