

Согласовано

Председатель педагогического совета
МБДОУ «Региональный детский
сад «Сказка» с. Крымское

Н.Ю. Горпинич
протокол от 31.05.2021 г. № 04

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Региональный детский сад
«Сказка» с. Крымское

А.В. Смоглюк
Приказ от 31.05.2021 г. № 107-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об Основной образовательной программе муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Региональный детский сад
«Сказка» села Крымское Сакского района
Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Региональный детский сад «Сказка» села Крымское Сакского района Республики Крым (далее — ДОУ). Положение определяет структуру и содержание Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и регламентирует порядок её разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-03);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. •

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Н Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015г. ЛФ 2/15);

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;

- «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;

- «Методические рекомендации к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Региональный детский сад «Сказка» села Крымское Сакского района Республики Крым, утверждённый постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 12.07.2016 г № 296 с изменениями и дополнениями от 14.09.2021 г. № 393.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.4. ООП ДО внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

1.5. Реализация ООП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

1.6. ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

1.7. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем ДОУ и действует до принятия нового Положения.

2. Структура и содержание ООП ДО

2.1. Цель ООП - определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка -

физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. ООП направлена на решение следующих задач:

2.2.1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2.2.2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

2.2.3 охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.2.4. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОО;

2.2.5. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2.2.6. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

2.2.7. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2.2.8. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; 2.2.9. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

2.2.10. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

2.2.11. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

2.2.12. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников ДОО;

2.2.13. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. ООП разрабатывается в соответствии со следующим принципами: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2.3.2. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.3.3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

2.3.4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников ДОУ;

2.3.5 уважение личности ребенка;

2.3.6 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

2.3.7 реализация ООП в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

2.3.8 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

2.3.9 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

2.3.10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В ООП учитываются:

2.4.1 индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2.4.2 возможности освоения ребенком ООП на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки ООП ДОУ

3.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. ООП разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего ДОУ.

3.4. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке ООГ1 ДОУ определяется продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы ДОУ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Структурные подразделения в одном ДОУ могут реализовывать разные ООП.

3.7. Ежегодно по итогам полноты реализации ООП и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.8. Изменения и дополнения ООП утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете ДОУ, при необходимости можно вносить изменения в течение учебного года.

4. Требования к содержанию и структуре ООП.

4.1. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОУ со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений. (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание ООП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДООУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура ООП следующая. Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части ООП ДООУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть ООП ДООУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части ООП составляет 90/94 от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 10/94, в группах раннего возраста — 100%/0 приходится на объем обязательной части.

4.7. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел ООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП. В содержательном разделе ООП представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики содержания ООП;

- описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ. Данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ: тематические дни, месячники и др.

4.7.3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в

ООП ДО, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации ООП ДОУ для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО; - освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП ДО в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОУ самостоятельно.

4.7.4. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8 Обязательная часть ООП ДОУ может оформляться в виде ссылки на Примерную программу. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.9 Дополнительным разделом ООП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ДОУ.

4.9.1. В краткой презентации ООП указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП;
- используемые Примерная и дополнительная Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации ООП ДОУ

5.1. Требования к условиям реализации ООП включают требования к психологопедагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации ООП ДОУ должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников ДОУ;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДОУ.

5.4.1. Для успешной реализации ООП в ДОУ обеспечиваются следующие психологопедагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- особенностей его развития;

- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации ООП ДОУ создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. ДОУ создает возможности:

- для предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе на информационных стендах и сайте ДОУ;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией ООП.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации ООП (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей воспитанников ДОУ

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОУ

5.6.1. Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию ООП.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации ООП ДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие ООП, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДОУ.

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению ООП (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДОУ.

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти

субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию ООП в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации ООП должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДОУ;
- обеспечивать реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации ООП ДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

5.9. Педагоги ДОУ обязаны иметь копию или электронный экземпляр ООП ДОУ для ознакомления всех участников образовательных отношений.

5.10. Рабочие программы педагогов и специалистов должны соответствовать разработанной в учреждении основной Программе.

6. Требования к результатам освоения ООП ДОУ

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от ее характера, особенностей развития детей в ДОУ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации ООП педагогическими работниками ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог ДОУ.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников ДОУ.

7. Порядок разработки ООП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

7.1. ООП ДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников ДОУ.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.3. Проект ООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета ДОУ.

7.4. При несоответствии ООП ДОУ установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.5. ООП принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ежегодно.

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ООП могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ООП воспитанниками;

- выход стратегических документов на федеральном уровне;

- необходимая корректировка составных частей ООП: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОУ в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ООП по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в основную Программу дошкольного образования ДОУ».

7.8. ООП, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью ДОУ.

8. Оформление ООП ДОУ

8.1. Текст ООП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14 (кегль 12) межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева — 2.5 см, справа — 1.5 см, сверху — 2 см, снизу — 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. ООП прошивается, страницы нумеруются в низу листа по середине, скрепляются печатью и подписью заведующего ДОУ.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

На титульном листе ООП ДО должна быть представлена следующая информация:

- в правом верхнем углу листа - информация о том, когда и кем утверждена Программа; - в левом верхнем углу листа информация о рассмотрении ООП ДО на педагогическом совете;

- в центральной части титульного листа - полное наименование ООГ1 ДО;

- в нижней части титульного листа — наименование населенного пункта, в котором находится ДОУ.

Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ДОУ).

На следующем листе пишется содержание (оглавление) ООП ДО, которое должно быть пронумеровано.

8.4. Разделы ООП ДО.

Содержание разделов программы может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема ООП ДО.

8.4.1. Каждый раздел ООГ1 ДО начинается с новой страницы.

8.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в тексте курсивом.

9. Контроль реализации ООП

9.1. Контроль за полнотой реализации ООП ДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по ООП ДОУ.

9.3. С целью полноты реализации ООП в ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10. Хранение ООП

10.1. Оригинал, утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.

10.2. К ООП имеют доступ все педагогические работники ДОУ.

10.3 ООП ДОУ хранится 3 года после истечения срока действия.

11.3. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) Приказом заведующего ДОУ.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022512

Владелец Смоглюк Анна Викторовна

Действителен с 25.04.2023 по 24.04.2024