**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

**Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям»**

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам приобщения дошкольников к историческим и культурным ценностям народа»

**Задачи:**

1. Выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников.

2. Познакомить с многообразием форм, средств и методов ознакомления детей с национальной культурой

3. Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов

**Оборудование:**

Проектор, презентация «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям», стулья по количеству участников семинара,

**План семинара:**

1. Введение в тему семинара. Вступительное слово

2. Деловая игра *«Педагогический экспресс»*

Форма проведения: деловая игра *«Педагогический экспресс»*.

 **Ход семинара:**

*Звучит песня «С чего начинается Родина» (Слова -Матусовский М., композитор -Баснер В.)*

**1 слайд *(Название семинара)***

*Ведущий читает стихотворение:*

Там лазурное небо и снежные горы,

Бескрайних полей золотые просторы.

Закаты как в сказке и звездные ночи,

Рассветы ясны как красавицы очи.

Там свято хранятся традиции предков

И люди плохие встречаются редко.

Там радость так радость! Беда не беда.

Гостям в каждом доме рады всегда.

Там разные нации в мире живут,

Там вечные ценности - знания и труд.

Самая лучшая ты на земле

Родина матушка - слава тебе!

Вступительное слово

- Задачи по воспитанию нравственного начала у дошкольников решаются во всех видах детской деятельности: в обучающей деятельности, в играх, в процессе труда, в быту, так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Обоснование темы игры:

- Прежде чем приступать к какому-либо делу, всегда нужно быть теоретически подкованным. Поэтому в начале нашей игры нам хотелось бы вам кратко рассказать об организации нравственно-патриотического воспитания в детском саду.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения.

 Это весьма кропотливая работа, должна быть организована систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

*Ведущий приглашает педагогов в виртуальное путешествие по маршруту «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»*

 **Деловая игра *«Педагогический экспресс»***

**Цель:** Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2 слайд *(тема мероприятия)*

Ведущий:

-Уважаемые коллеги, как было сказано выше - одной из задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование любви к своей Родине. Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой.

*(3 слайд)* Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им дорого и близко. Культура родного края должна войти в сердце ребенка, стать неотъемлемой частью его души

А что такое Родина?

- Давайте все вместе встанем в круг. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте тот образ, который вызывает у вас слово *«Родина»*

(*Включается спокойная релаксационная музыка. Педагоги встают в круг. Закрывают глаза).*

- Скажите, пожалуйста, какой образ возник у вас?

*(Педагоги по очереди озвучивают свои ассоциации на данное слово).*

- Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похожи, у кого-то нет. Давайте выведем свое определение слова *«Родина»*, исходя из ваших образов.

 Давайте подберём родственные слова к слову «Родина».(Родина, род, народ, родители, природа, дородный, борода, родник) (*Слова записываются на доске)*  Интересный факт: Борода – слово родственное «Родине». Доказано, что волосы заложена генная память рода. Поэтому женщина, носящая косу, в период беременности не должна стричь волосы, через косу она передаёт ребёнку родовую память. Недаром коса похожа на спираль ДНК. А мужчины свою родовую память хранили в бороде. Поэтому на Руси мужчины всегда носили бороду.

- А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу *«Я горжусь своей родиной, потому что…»*. *(Слайд 4)*

- Вывод: даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно-значимой.

- Я предлагаю вам сегодня принять участие в деловой игре *«Педагогический экспресс»*. (слайд 5 *«цель игры»*)

Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие по маршруту «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Для этого нам нужно определиться с участниками.

*(Деление на команды. С использованием эмблем разного цвета)*

- Итак, команды готовы, жюри выбрано и мы можем отправляться в путь.

*(слайд 6)*

Первая станция - 1 конкурс *«Разминка»*

- Сейчас я буду читать вопросы, а капитаны команд, должны поднять таблички и назвать правильный ответ. За каждый правильный ответ присуждается 1 очко, задание на скорость.

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны *(государство)*.

2. Символ государства, его суверенитета, установленных размеров и цветов *(флаг)*.

3. Официальная эмблема государства *(герб)*.

4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство *(семья)*.

5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется суверенитетом *(страна)*.

6. Что такое патриотизм? (преданность и любовь к родине, к ее природе, культуре, народу).

7. Что означает духовно-нравственное воспитание? *(развитие нравственных качеств личности)*.

7. а Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? *(Родители)*

7б. Что всегда остается важным для патриотического воспитания в дошкольном возрасте? *(Чувство привязанности)*

8. Сколько республик входит в состав России? *(22)*, 9 краёв, 46 обл., 3 гор.федер.значения, 1 авт.область и 4 автон. округа

9. Почему Красная площадь так называется? (*«Красная»* - красивая.)

10. Дата принятия Конституции РФ. *(12.12.1993.)*

*(Слайд 7)*

2 станция- 2 конкурс *«Проведи параллель»*

Каждой команде я сейчас раздам карточки, в которых написаны программные задачи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, участникам необходимо определить к какой возрастной группе относится определенная группа задач и провести соответствующую параллель.

*варианты вопросов:*

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления *(мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые)*. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города*(поселка)*. Знаком с некоторыми профессиями *(воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)*.

*(2 мл. группа)*

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказывать о своем родном городе (поселке, селе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

*(средняя группа)*

-Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказывать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация *(Россия)* – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. *(Старшая Группа)*

- Я думаю, что наши команды справились с заданием и готовы отправиться к следующей станции.

*(слайд 8)*

3 станция *«Вспомни былое»*

- Сейчас каждая команда выберет для себя по две карточки, на которой написаны старинные слова и современное его значение. Вам необходимо вспомнить и найти значение каждого слова. На это задание отводиться 2 минуты.

1 Брань - битва

2 Живот - жизнь

3 Касатик - ласкательное обращение

4 Орать - пахать.

5 Палица - дубина с окованным набалдашником.

6 Рать - войско

7 Светлица - светлая, чистая комната

8 Седмица - неделя

9 Чадо - Сын или дочь до 12 лет

10 Булат - Оружие из стали

*(слайд 9)*

- Наше путешествие подошло к концу, последняя станция осталась позади. Пришло время подведения итогов сегодняшней игры.

*Слово жюри. Подведение итогов.*

*(Слайд 10)*

Рефлексия *«Все в наших руках»*

- Предлагаю вам вспомнить основные задачи нравственно - патриотического воспитания

*(все задачи заранее подготовлены- напечатаны на листах)* и наклеить их на гранях куба.

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.

5. Воспитание гражданско- патриотических чувств посредством изучения государственной символики России

6. Задачи патриотического воспитания

*(Команды выполняют задание)*

- Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам, т. е. воспитание патриотических чувств у детей в наших руках.

Проект решения семинара:

- Принять к сведению информацию, полученную на семинаре.

- Использовать в практической деятельности рекомендации по использованию различных форм и методов приобщения детей к национальной культуре

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

 **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям»**