

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Региональный детский сад «Сказка» села Крымское
Сакского района, Республики Крым

ИГРА-ТРЕНАЖЕР
«Путешествие Маши и Вити в сказочном лесу»



Составитель:
Хайбуллаева Нияра Леноровна
педагог-психолог

с. Крымское, 2021 г.

Пояснительная записка

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В. А. Сухомлинский.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, от совершенствования психофизиологических функций и до возникновения сложных личностных новообразований.

На этом возрастном этапе дети отличаются высоким уровнем умственного развития, включающем расчленённое восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. У ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Познавательные процессы представляют огромное значение для ребенка-дошкольника еще и потому, что степень сформированности и развития этих процессов в значительной степени определяет успешность в дальнейшей учебной деятельности.

Важно отметить, что развитие познавательных процессов способствует активизации познавательной деятельности, которой в последнее время уделяется особое внимание в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Дидактические игры выполняют функцию средств обучения - дети осваивают признаки

предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Обучение и игра - это абсолютно совместимые процессы в дошкольном детстве. Игра всегда обучает! А при умелом педагогическом руководстве и продуманной организации - обучает прекрасно!

С этой целью была, разработана **игра-тренажер «Путешествие Маши и Вити в сказочном лесу»** (прообразом создания игры, стала экранизация замечательной, доброй сказки «Новогодние приключения Маши и Вити», 1975 г.), направленная *на развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.*

Основные задачи:

- активизировать мыслительную деятельность детей старшего дошкольного возраста (строить логические цепочки, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи);

- развивать взаимосвязанные между собой психические процессы, определяющие познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;

- формировать способность к творческому воображению;

- развивать умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.

- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;

Необходимым *условием* эффективности игры-тренажера является активное участие ребенка, его заинтересованность.

Материалом тренажера служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций.

Форма проведения: индивидуальная.

Время проведения: до 30 мин.

Игру-тренажер, возможно, *применять* в условиях дистанционного обучения: вы можете высылать родителям как одно из заданий, так и в комплексе, на самостоятельное изучение. Будет полезно также детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно с ЗПР, РАС.

Описание

Игра-тренажер «Путешествие Маши и Вити в сказочном лесу», представляет собой интерактивную папку формата А4, в виде книги. Главные герои Маша и Витя, отправляются в путешествие, чтобы отгадать загадку:

У меня есть листики, но я не куст.

Я учу многому, но я не умею говорить. Что Я?

Отгадать слово помогут буквы, которые спрятаны в сказочном лесу. Это необычный лес: здесь обитают новые знания и интересные герои. Маша и Витя зовут ребенка с собой в путешествие.

Путешествие напоминает квест, где необходимо пройти максимальное количество заданий, отыскать в них буквы, пройти все препятствия и разгадать загадку.

Оборудование: шаблоны для игры (см. Приложение), маркеры или фломастеры зеленого, красного, желтого и голубого цвета, липучки на клеевой основе, узкий двухсторонний скотч.

Для того чтобы игра-тренажер была многоразовой, можно листы за ламинировать, либо использовать файлы.

Ход игры-тренажера:

Педагог-психолог: Сегодня я познакомлю тебя, с веселыми, добрыми, такими же, как ты детьми.

Ребенок знакомится с Машей, Витей и отправляется вместе с ними в путешествие:

Первый сказочный герой, который встречается на пути, это Баба Яга.

1. Дидактическая игра «Заплатки»

«Моя верная подружка»

Цель: развитие логического мышления и зрительного восприятия ребенка.

Инструкция: «Верная подружка» Бабы Яги, это ее избушка на курьих ножках, но она кажется, сломалась. Давай вместе с тобой проверим и произнесем волшебные слова:

Избушка, избушка, повернись к лесу задом, ко мне передом!

- Что-то избушка, к нам не поворачивается... Тебе надо подобрать «заплатки» и починить «верную подружку», и тогда Баба Яга станет чуточку добрее, и мы получим первую карточку с буквой.

После выполненного задания ребенок получает карточку с буквой.

Педагог-психолог: Молодец, хорошо справился с первым заданием, и получаешь первую карточку с первой буквой («К»).

Второй сказочный герой - Печка.

2. Дидактическая игра «Найди отличия»

Универсальная печь «Хозяюшка»

Цель: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.

Инструкция: Универсальная печь «Хозяюшка», печет очень вкусные пирожки, однако программу заблокировал опасный вирус. Для того чтобы разблокировать систему, найди 7 отличий.

Педагог-психолог: Молодец, хорошо справился со вторым заданием, и получаешь вторую карточку со второй буквой («Н»).

Третий сказочный герой - Леший.

3. Задание «Логическая цепочка»

«Разноцветные лампочки»

Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, представление о сенсорных эталонах цвета, формы.

Инструкция: Леший любит украшать свою тайную пещеру, разноцветными гирляндами. Некоторые лампочки на гирлянде погасли, и нужно её починить! Раскрась лампочки, согласно образцу.

Педагог-психолог: Молодец, хорошо справился с третьим заданием, и получаешь третью карточку с третьей буквой («И»).

Четвертый сказочный герой - Яблоня.

4. Дидактическая игра «Чудо-дерево»

Цель: развитие слухоречевого восприятия, мелкой моторики рук.

Инструкция: На лесной опушке растет Чудо-дерево «Яблоня», такое чудесное-расчудесное, красивое-прекрасивое, просто чудо. А чем же оно такое чудесное? Все, потому что дерево это может разговаривать. Яблоня просит собрать все яблоки. Только будь внимателен: правой рукой собери зеленые яблоки, а левой красные. Яблоки рассортируй по корзинам, догадайся как?

Педагог-психолог: Молодец, хорошо справился с четвертым заданием, и получаешь четвертую карточку с четвертой буквой («Г»).

Пятый сказочный герой - Дикий кот Матвей.

5. Волшебные липучки «Любимая сказка»

Цель: развитие интеллектуальных и речевых способностей ребенка: внимательность и наблюдательность, зрительное восприятие, мышление, память, усидчивость, речь.

Инструкция: Ты знаешь, кто такой Дикий кот Матвей? (Ответы ребенка) Это кот Бабы Яги, он страшно любит слушать сказки. Попробуй угадать его любимую сказку, назови героев и найди тень.

Педагог-психолог: Молодец, хорошо справился с пятым заданием, и получаешь пятую карточку с пятой буквой («А»).

Шестой сказочный герой - Лесовичок.

6. Дидактическая игра «Лабиринт»

«В поисках корзины»

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, логического и пространственного мышления, зрительно-пространственной ориентировки.

Инструкция: Лесовичок оставил свою корзину с ягодами и грибами на одной из «неведомых дорожка». Какой дорожкой Лесовичок доберется до корзины?

Педагог-психолог: Молодец, ты помог добраться Лесовичку, дорожка это не простая, а волшебная, потому что она нас привела к двери, за которой спрятана отгадка на загадку. Прослушай еще раз загадку:

У меня есть листики, но я не куст.

Я учу многому, но я не умею говорить. Что Я?

Ребенок собирает слово, из букв (если ребенок не знает букв, на карточках есть номера от 1 до 5, соотносит зрительно).

Слово-отгадка «КНИГА» (проверяем, открыв дверь, ребенок визуально видит ответ на отгадку)

Педагог-психолог: Молодец! Ты помог пройти все задания и отгадать загадку.

Для того чтобы нам вернуться домой, мы должны вспомнить всех героев, которых сегодня повстречали.

7. Дидактическая игра «Мемори»

«Сказочные герои»

Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности.

Инструкция: Твоя задача открывать по две двери, и если герои совпадают, двери-карточки, отставляешь. Если герои не совпадают, то двери закрываются. Постарайся запоминать, за какой дверью прячется герой.

Педагог-психолог: Молодец!

Предложенные игры и упражнения могут быть адаптированы взрослыми с учетом интересов детей их возможностей и уровня сформированности познавательных процессов, а так же могут использоваться как во время образовательной деятельности, так и во время индивидуальных занятий с детьми.

Список использованной литературы

1. Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада).
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.
4. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 2: Психология образования. - 608 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учеб. пособие: В 2 кн.- 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - 384 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 9-е изд. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование») - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 672с.

Интернет ресурсы

<http://kira-scrap.ru>

<https://phonoteka.org>