**НОД Ознакомление с природой**

**Тема: «Волшебница Вода».**

**Форма проведения:** экспериментирование.

**Цель**: формирование познавательной активности.

**Задачи:**

**Образовательные**: закрепить знания детей о значении воды в жизни всего живого, о свойствах воды; систематизировать и углублять представления о воде как о факторе экологического благополучия;

**Развивающие**: развивать внимание, познавательный интерес, мышление;

**Воспитывающие**: воспитывать бережное отношение к воде.

**Словарная работа:** лаборатория, опыты, пробирка.

**Материалы**: кружки на каждого ребенка, фасоль, 8 стаканчиков, пробирки, чайные ложки, кисти, гуашь, вода кипяченая, соль, сахар.

**Ход НОД:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

Ребята, вы хотели бы со мной пойти в лабораторию к профессору Знайкину? Вы знаете что такое лаборатория? Лаборатория – это место где изучают вещества: воду, воздух или землю.

**2. Встреча с проблемой.**

Дети заходят в группу.

- здравствуйте, профессор! (никто не отвечает) Почему его нет. Вот его халат, странно, и записка лежит. "Здравствуйте, ребята! Извините, что не могу с вами поиграть, очень занят, я все приготовил вам для опытов, но меня срочно позвали по важному делу. Я для вас приготовил задания, а вы, вместе с воспитателем, позанимаетесь в лаборатории. Желаю Вам успешно ответить на все мои вопросы. "

**3. Ищем способы решения проблемы.**

- но где же вопросы, листок чистый. Вы ничего не видите? Зачем же здесь стрелки?

**4. Решение проблемы.**

Дети и воспитатель двигаются по направлению стрелок. Подходят к столу с кувшином с водой.

- вот и первое задание профессора. А что в кувшине? (вода)

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде.

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

(чтение стихотворения сопровождается показом картинок)

- а кому нужна вода?

- зачем вода человеку? Животным? Растениям?

- Пойдем дальше? В какую сторону нам идти?

Дети подходят к столу, на котором стоит глобус.

- что это? Вот и еще одно задание от профессора. Глобус – это наша планета, только намного меньше.

- Посмотрите на глобус. Какого цвета больше всего на глобусе? (синий, голубой)

- Что обозначает голубой цвет? (реки, моря, озера)

- Покажите все, что выделено этим цветом.

- Какие еще цвета вы видите?

- Что обозначает белый цвет? (снег, лед)

- Снег – это тоже вода, но особенная. Этот снег и лед никогда не тают. - Почему?

- Кажется, что на Земле много воды, вон сколько белой и голубой краски на глобусе. А какая вода нужна человеку? (чистая)

- Но чистой, пресной воды очень мало, потому мы должны беречь воду. Как мы можем беречь воду? (не тратить ее зря, очищать, не бросать мусор в водоем)

- С этим заданием мы справились успешно. Молодцы. А сейчас давайте немного отдохнём.

Подвижная игра «Лужа». На полу разложены обручи. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капельки» образуют лужу. Игра проводится 2-3 раза.

- двигаемся дальше. Ой, ребята, посмотрите: что вы видите на столе?

На столе стоят стаканчики с молоком и водой, рядом лежат фасолинки.

- вот еще одно задание от профессора: «дорогие ребята, возьмите по одной фасолинки и опустите в стаканчики. Что вы заметили?»

- В каком стакане фасолинка не видна? (с молоком) Почему? (белое) В каком фасолинку видно? (с водой) Почему? (прозрачная)

- что мы можем сказать про воду?

- пойдем дальше. И на этом столе тоже стаканчики с водой. А что еще? А зачем же нам профессор оставил краску? А на чем мы будем красить, у нас нет бумаги. Давайте раскрасим воду.

- какой краской вы раскрашивали воду? Какого цвета вода стала?

- так что же произошло с водой? Вода можете окрашиваться в тот цвет, какую краску мы в нее добавляем.

- ребята, посмотрите, остались ли еще стрелочки. Куда же нам идти?

- вот и задание от профессора «вы наверняка устали. Попейте водички. Не волнуйтесь, она кипяченая. Я же знаю, что некипяченую воду пить нельзя».

- Почему нельзя пить сырую воду?

На столе стоят кружки с кипяченой водой

- Какая вода? Может быть соленая? Может быть кислая? Может сладкая? А у воды есть вкус? Нет, у воды нет вкуса, но можно ее сделать и соленой, и кислой, и сладкой. Как это можно сделать? (добавить сахар, соль)

Добавьте соль или сахар в свои кружки, хорошо перемешайте. Попробуйте, какая стала вода на вкус? (соленая, сладкая) Дети, посмотрите в свои кружки, что случилось с сахаром? С солью? (растаял) Правильно, только правильно говорить растворилась. Так что же случилось с сахаром? (растворился)

- мы узнали еще свойства воды: вода не имеет вкуса и может растворять сахар, соль.

**5.Рефлексия**

-Итак, мы выполнили все задания профессора Знайкина. Не осталось ни одной стрелки.

-Что вам больше всего понравилось в лаборатории?

-Что узнали о воде?

-А еще у нас ребята тоже знают кое-что о воде, и сейчас они нам расскажут.

Вода везде — вода в стакане

И в чайнике, и просто в кране.

Когда водички вовсе нет —

То и не сваришь ты обед.

Не могут рыбы без воды,

Я не могу, не можешь ты.

Давайте все вместе водичку беречь,

И каждую капельку дружно стеречь.

Вы все молодцы, а с водой вы в жизни еще будете встречаться каждый день.

-Ребята если вам сегодня понравилось в лаборатории у профессора Знайкина подойдите к солнышку, а если не понравилось то к тучке.